

PLANO DE AÇÃO 2025

EDUCAÇÃO INFANTIL

CENTRO EDUCACIONAL
VIDA NOVA



Sumário

1 DADOS PRINCIPAIS	4
1.1 IDENTIFICAÇÃO	4
1.2 ORGANIZAÇÃO ESTRUTURAL.....	4
1.3 DIRETORIA ATUAL	4
1.4 VINCULAÇÃO INSTITUCIONAL	4
2 APRESENTAÇÃO.....	5
3 DIAGNÓSTICO SOCIOTERRITORIAL	6
4 CONSTITUIÇÃO	8
4.1 UM PROPÓSITO DE VIDA: ASSOCIAÇÃO PRECAVI.....	8
4.2 FINALIDADES ESTATUÁRIAS.....	8
4.3 MISSÃO, VISÃO E VALORES INSTITUCIONAIS.....	10
4.4 PRINCÍPIOS E VALORES.....	10
5 NOSSA HISTÓRIA	11
6 ESTRUTURA FÍSICA	15
6.1 ONDE ESTAMOS	15
6.2 ESTRUTURA FÍSICA	16
7 RECURSOS	17
8 CERTIFICAÇÕES	20
9 ESTIMATIVA DE ATENDIMENTO	22
10 NOSSA EQUIPE DE COLABORADORES.....	23
10.1 QUADRO DESCRITIVO DAS FUNÇÕES.....	25
10.2 PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO	25
11 FORÇAS, OPORTUNIDADES, FRAQUEZAS E AMEAÇAS.....	26
12 EIXO I - ATENDIMENTO.....	28
12.1 OBJETIVO GERAL	30
12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	30
12.3 MATERNAL I: CRIANÇAS DE 1,4 A 2 ANOS COMPLETOS	32
12.3.1 <i>Campo de Experiências: EU, O OUTRO E O NÓS</i>	<i>33</i>
12.3.2 <i>Campo de Experiências: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.....</i>	<i>34</i>
12.3.3 <i>Campo de Experiências: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</i>	<i>35</i>
12.4 MATERNAL II – CRIANÇAS DE 2,1 A 3 ANOS COMPLETOS.....	36
12.4.1 <i>Campo de Experiências: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</i>	<i>37</i>
12.4.2 <i>Campo de Experiências: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</i>	<i>38</i>
12.4.3 <i>Campo de Experiências: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.....</i>	<i>39</i>
12.5 MATERNAL III – CRIANÇAS DE 3,1 A 4 ANOS COMPLETOS.....	41
12.5.1 <i>Campo de Experiências: EU, O OUTRO E O NÓS</i>	<i>42</i>
12.5.2 <i>Campo de Experiências: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.....</i>	<i>43</i>
12.5.3 <i>Campo de Experiências: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</i>	<i>44</i>
12.5.4 <i>Campo de Experiências: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</i>	<i>44</i>
12.5.5 <i>Campo de Experiências: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.....</i>	<i>45</i>

12.6	INFANTIL I – CRIANÇAS DE 4 ANOS	46
12.6.1	<i>Campo de Experiências: EU, O OUTRO E O NÓS</i>	47
12.6.2	<i>Campo de Experiências: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.....</i>	48
12.6.3	<i>Campo de Experiências: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</i>	50
12.6.4	<i>Campo de Experiências: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</i>	50
12.6.5	<i>Campo de Experiências: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.....</i>	52
12.7	INFANTIL II – CRIANÇAS DE 5 ANOS.....	54
12.7.1	<i>Campo de Experiências: EU, O OUTRO E O NÓS</i>	55
12.7.2	<i>Campo de Experiências: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.....</i>	56
12.7.3	<i>Campo de Experiências: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</i>	57
12.7.4	<i>Campo de Experiências: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</i>	57
12.7.5	<i>Campo de Experiências: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.....</i>	60
13	EDUCAÇÃO CRISTÃ	62
14	PROJETOS TEMÁTICOS	68
14.1	TEMAS PARA O 1º SEMESTRE	68
14.2	TEMAS PARA O 2º SEMESTRE.....	69
15	CORPO E MENTE EM MOVIMENTO - ESPORTE E LAZER.....	70
16	IDENTIDADE CULTURAL	71
17	DATAS COMEMORATIVAS	72
18	EIXO II – FORTALECIMENTO INSTITUCIONAL	73
18.1	OBJETIVO GERAL	73
18.2	EVENTOS EXTERNOS - A ESPERANÇA É SOLIDÁRIA	74
18.3	TERAPIA DE GRUPO E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS.....	75
18.4	FORMAÇÃO COM A EQUIPE DE EQUIPE DE COLABORADORAS E COLABORADORES	76
18.5	PARCERIA COM AS FAMÍLIAS DOS ATENDIDOS	77
18.6	COMUNICAÇÃO	78
18.7	ATIVIDADES COM VOLUNTÁRIOS	80
18.8	PROJETO TRILHAS DO AMOR SOLIDÁRIO	81
19	AVALIAÇÃO.....	82

1 DADOS PRINCIPAIS

1.1 IDENTIFICAÇÃO

ASSOCIAÇÃO PREPARAÇÃO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE PARA A VIDA – PRECAVI

CNPJ: 02.114.022/0001-08

1.2 ORGANIZAÇÃO ESTRUTURAL

Centro Cultural de Educação Socioprofissional Miguel Dell’Acqua (Matriz)

Endereço: Rua Pe. Francisco Bonaiti, 05 – Centro – Fortaleza dos Nogueiras – MA

CEP: 65.805-000

Contatos: (99) 9 8176-0889

e-mail: centromigueldellacqua@gmail.com

Casa Madre Giovanna (Filial 1)

CNPJ: 02.114.022/0002-99

Endereço: Rua F, 105 – Campo da Tuca – Vila João Pessoa – Porto Alegre – RS

CEP: 91.510-520

Contatos: (51) 3352-1186 e (51) 9 8552-9613

e-mail: madre.giovanna@hotmail.com

Centro Educacional Vida Nova (Filial 2)

CNPJ: 02.114.022/0003-70

Endereço: Rua Raimundo Braúna, 100 – Nova Fortaleza – Fortaleza dos Nogueiras – MA

CEP: 65.805-000

Contatos: (99)981760073

e-mail: vidanova.ma@gmail.com

1.3 DIRETORIA ATUAL

Presidente: Nilsí Claudete de Carvalho

Tesoureira: Mariângela Barbosa Bezerra Santos

Secretária: Iranilde da Conceição Albuquerque Santos

Conselho Fiscal: Cícero Adilon Teixeira dos Santos, Frank Ney Arruda Ramos e
Valdene Mendes Viana Silva

Vigência: 29/12/2023 a 28/12/2026

1.4 VINCULAÇÃO INSTITUCIONAL

MISSIONÁRIAS FRANCISCANAS DO VERBO ENCARNADO

Delegada Regional: Ir. Ana Inés Alvariza

2 APRESENTAÇÃO

Há 26 anos, a Associação PRECAVI vem transformando vidas por meio de uma educação humanizada, inclusiva e comprometida com o desenvolvimento integral de crianças, famílias e comunidades. Nossa trajetória é marcada por histórias de superação, dedicação e a crença inabalável no poder transformador da educação. Hoje, com muita alegria e gratidão, apresentamos um novo capítulo dessa missão que nasceu para ampliar nosso impacto e continuar semeando esperança e oportunidades através da educação infantil.

A filial 3 – Centro Educacional Vida Nova para educação infantil, surge como um projeto de vida para todos que abraçam essa causa, especialmente para nossa equipe engajada e comprometida, que diariamente enfrenta desafios e vence vulnerabilidades com amor, profissionalismo e fé. Acreditamos que a educação é a chave para construir um futuro mais justo e solidário, e é por isso que cada ação, cada planejamento e cada detalhe deste plano anual é pensado com cuidado e intencionalidade, visando ao desenvolvimento pleno das crianças e à formação de cidadãos conscientes e protagonistas de suas histórias.

Neste plano, reafirmamos nosso compromisso com uma educação infantil que valoriza as singularidades de cada criança, respeita seus tempos e ritmos, e promove um ambiente acolhedor, lúdico e estimulante. Inspirados pela pedagogia sociointeracionista, pelos princípios da BNCC e pelos valores cristãos, buscamos não apenas ensinar, mas também aprender com as crianças, suas famílias e a comunidade, fortalecendo vínculos e construindo um legado de transformação.

O Centro Educacional Vida Nova da Associação PRECAVI é mais do que uma escola; é um espaço de sonhos, conquistas e possibilidades. É a materialização de um sonho coletivo, que nasce da experiência de 25 anos da Associação PRECAVI e se consolida como um farol de esperança para quem acredita que a educação pode mudar o mundo. Juntos, seguimos escrevendo essa história, com amor, dedicação e a certeza de que cada criança é única, capaz e merecedora de um futuro brilhante.

Seja bem-vindo 2025! Boas-vindas a esta jornada transformadora!

Irmã Nilsí Claudete de Carvalho
Missionária Franciscana do Verbo Encarnado
Presidente da Associação PRECAVI

3 DIAGNÓSTICO SOCIOTERRITORIAL

O município de Fortaleza dos Nogueiras, sul do estado do Maranhão tem uma população estimada de 12.640 habitantes (IBGE, 2022), com uma densidade demográfica de 6,82 habitantes/km², indicando uma distribuição populacional bastante dispersa. Sendo majoritariamente urbana e periurbana (60,28%), enquanto 39,72% da população residem na zona rural. Essa divisão reflete desafios específicos para o acesso a serviços básicos, especialmente na área rural.

A infraestrutura sanitária é precária: apenas 3,5% dos domicílios urbanos possuem sistema de esgotamento sanitário adequado (IBGE, 2022). Na zona rural, esse número é ainda menor, com a maioria das famílias dependendo de fossas sépticas ou rudimentares. O acesso à água potável também é limitado. Dados do SNIS (Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento) indicam que apenas 40% da população rural do Maranhão tem acesso à água tratada, refletindo uma realidade provavelmente semelhante em Fortaleza dos Nogueiras.

São 4.400 famílias que estão cadastradas no CadÚnico (dezembro de 2023), o que representa uma parcela significativa da população. Dessas, 3.272 famílias vivem com renda de até meio salário mínimo per capita, evidenciando a pobreza extrema. O município tem 2.991 famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família, o que corresponde a aproximadamente 68% das famílias cadastradas no CadÚnico.

A taxa de ocupação é de apenas 9,79%, e 50,9% da população empregada recebe até meio salário mínimo, indicando uma economia frágil e informalizada.

O desemprego afeta 27,5% da população, com destaque para os jovens: 718 jovens entre 15 e 29 anos não estudam nem trabalham (IBGE, 2022). Essa situação contribui para a vulnerabilidade social e a exposição a riscos como violência e exploração.

O Conselho Tutelar registra entre 104 e 110 denúncias mensais de violações de direitos, sendo 12% relacionadas a abuso e violência sexual. Esses números refletem a necessidade urgente de políticas de proteção à infância e adolescência.

No Maranhão, 5,1% das crianças e adolescentes entre 5 e 17 anos estão em situação de trabalho infantil (Fórum Nacional de Prevenção e Erradicação do Trabalho Infantil).



Desses: 69,4% são meninos. 53,7% residem em áreas rurais, onde a agricultura familiar e o trabalho informal são mais comuns. A região sul do estado, onde Fortaleza dos Nogueiras está localizada, apresenta uma das maiores taxas de trabalho infantil do estado.

Dados da UNICEF indicam que o Maranhão tem uma das piores taxas de desenvolvimento infantil do país, com 30% das crianças menores de 5 anos sofrendo de desnutrição crônica e 25% com atraso no desenvolvimento cognitivo.

O IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) de Fortaleza dos Nogueiras está abaixo da média nacional, com 4,2 nos anos iniciais do ensino fundamental e 3,8 nos anos finais (INEP, 2021). Isso reflete desafios como evasão escolar, falta de infraestrutura adequada e dificuldades no acesso à educação. A taxa de analfabetismo no município é de 18,5% (IBGE, 2022), sendo maior entre a população rural e idosa.

O município enfrenta desafios significativos na área da saúde. A taxa de mortalidade infantil média na cidade é de 14,29 para 1.000 nascidos vivos e baixa cobertura de pré-natal, com apenas 60% das gestantes realizam mais de seis consultas pré-natais (DATASUS, 2021). A cobertura vacinal também é preocupante, com índices abaixo da média nacional, especialmente para vacinas como a tríplice viral e a poliomielite.

Além das denúncias de violência sexual, o município registra casos de violência doméstica e exploração de crianças e adolescentes, agravados pela falta de políticas públicas eficazes e pela fragilidade das redes de proteção. A rede de assistência social é insuficiente para atender à demanda, com poucos equipamentos públicos e equipes reduzidas.

4 CONSTITUIÇÃO

4.1 UM PROPÓSITO DE VIDA: ASSOCIAÇÃO PRECAVI

A Associação Preparação da Criança e do Adolescente para a Vida (PRECAVI) é uma entidade de direito privado, sem fins lucrativos, fundada em 01 de agosto de 1997. Inscrita sob o CNPJ nº 02.114.022/0001-08, possui sede na Rua Padre Francisco Bonaiti, nº 05, Bairro Centro, em Fortaleza dos Nogueiras – MA. Seu caráter é beneficente, com foco na assistência social, por meio da oferta de serviços, programas e projetos voltados à promoção de direitos e ao atendimento de políticas sociais de relevância pública em todo o território nacional.

A atuação da PRECAVI é certificada e exclusiva na área de assistência social, sendo realizada de forma gratuita, contínua, permanente e planejada. Suas ações buscam garantir a autonomia e os direitos dos usuários, protegendo a população contra riscos sociais previsíveis e possíveis, atendendo tanto necessidades individuais quanto coletivas. Além disso, desenvolve ações preventivas e reparadoras para a defesa e proteção.

Todas as atividades da PRECAVI estão em conformidade com a legislação vigente, incluindo a Lei Orgânica da Assistência Social (Lei nº 8.742/1993), o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) e a Lei Complementar nº 187/2021, seguindo as regulamentações e normatizações pertinentes e competência, garantindo assim a promoção da cidadania e a inclusão social da população.

4.2 FINALIDADES ESTATUÁRIAS

A organização tem como propósito oferecer, desenvolver e promover atividades culturais, educacionais, assistenciais e beneficentes, com foco no bem-estar e na implementação de políticas sociais para garantir direitos básicos e enfrentar a pobreza. Atua no atendimento a crianças e adolescentes em regime parcial ou integral, sem alojamento, proporcionando atividades esportivas, recreativas e serviços de proteção social básica. Além disso, busca fortalecer vínculos familiares, sociais e comunitários, beneficiando também idosos e suas famílias. Entre suas iniciativas, destacam-se projetos voltados ao resgate de crianças, adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade, oferecendo oportunidades para educação, recreação, arte e desenvolvimento cultural. Também incentiva a inclusão social e produtiva, promovendo a sustentabilidade e garantindo direitos à comunidade.

A organização valoriza práticas de terapias integrativas e atendimento socioemocional para melhorar a qualidade de vida dos atendidos. Além disso, atua no assessoramento e defesa de direitos, incentivando o protagonismo social, a participação cidadã e a inserção no mercado de trabalho. Com foco no fortalecimento de vínculos sociais e comunitários, seus serviços são direcionados a crianças, adolescentes e suas famílias, promovendo ações que impactam positivamente sua trajetória e asseguram melhores condições de vida.



4.3 MISSÃO, VISÃO E VALORES INSTITUCIONAIS



4.4 PRINCÍPIOS E VALORES



5 NOSSA HISTÓRIA



LINHA DO TEMPO ASSOCIAÇÃO PRECAVI

1997



UM ANO DA GRAÇA DO SENHOR

Chegada das Irmãs e a constituição da Associação Precavi - Preparação da Criança e do Adolescente para a Vida com ações voluntárias no Salão Paroquial da Igreja Menino Jesus.

1998

SONHO DE SALVAR VIDAS

Após visitas às famílias em um bairro vulnerável de Fortaleza dos Nogueiras, surgiu o desejo de reduzir a mortalidade infantil. O terreno foi doado pelo Sr. Paulo Nogueira (em memória), e a casa foi construída com a colaboração das famílias. Apesar das condições precárias e falta de utensílios básicos, o compromisso de salvar vidas prevaleceu.



1999



NASCEU O CENTRO VIDA NOVA

Em 1999, as Irmãs Missionárias Franciscanas do Verbo Encarnado e a Pastoral da Criança uniram esforços para cuidar de crianças desnutridas. Assim, surgiu o grupo Coração Solidário, que coletava alimentos e materiais de limpeza para ajudar famílias. Foi num encontro com as famílias, após a casa de barro e palha estar "no jeito" que Dona Tereza, uma mulher da comunidade, sugeriu o nome Centro Educacional Vida Nova. E assim a casa teve seu primeiro nome.

2001

DOAÇÃO DO PRÉDIO

Em 2001, recebemos um prédio doado pela Prefeitura e Câmara de Fortaleza dos Nogueiras. No dia 30/12/2002 foi inaugurado o "novo" prédio, já reformado com ajuda do Comitato Aiuti Umanitari de Greve in Chianti (Itália), em memória de Pe. Valente Gori. Até o ano de 2005: muitas dificuldades para manter o projeto e a maior dificuldade era a água, por ser muito escassa. Alimentos e materiais de higiene eram doados pelas famílias solidárias.



2005



CENTRO MIGUEL DELL'ACQUA

Foi inaugurado o Centro Miguel Dell'Acqua, em homenagem ao jovem italiano (em memória) Miguel Dell'Acqua, com o objetivo de atender especificamente aos adolescentes e um espaço de aprendizado através de cursos. Neste mesmo ano, ganhamos um poço artesiano, marco para um lugar onde contava-se com pouca água.



LINHA DO TEMPO ASSOCIAÇÃO PRECAVI

2007

GRUPO DE AMIGOS (AS) VIDA NOVA

O grupo Amigos e Amigas Vida Nova foi formado afim de mobilizar recursos para o Programa Vida Nova e nasceram as iniciativas do jantar dos amigos e o evento Miguel Fest.



2009

10 ANOS DE HISTÓRIA

Em 2009, Fortaleza dos Nogueiras celebrou os 10 anos do Programa Vida Nova, que simbolizava união e amor ao próximo, com um bolo de 10 metros e uma linda celebração com mais de 3 mil pessoas participando e uma grande novidade: as crianças ganharam sua primeira "farda": camiseta e short.



2010

CAPTAÇÃO DE RECURSOS

Primeiros passos para a arrecadação de fundos: bazar, bingo, jantar dos amigos e Miguel Fest.



2012



PRIMEIRA BRINQUEDOTECA

Projeto aprovado pelo Criança Esperança - Rede Globo e Unesco.

2013

PRÊMIO ITAÚ-FIES

Em 2013, recebemos o prêmio Itaú FIES Fundo Itaú Excelência Social na categoria infantil e participamos de uma formação em São Paulo, marco importante para nossa Organização.



LINHA DO TEMPO ASSOCIAÇÃO PRECAVI

2015



EDUCAÇÃO INFANTIL

Consolidamos o atendimento a crianças de 1,4 a 5 anos em 11 turmas nos períodos matutino e vespertino, com um programa específico para esta fase da vida.

2018

PROJETOS CONTEMPLADOS

Fomos agraciados com os projetos Expoente (Agro Serra), Tacuru (SEDEL - Governo do Estado), Picadeiro dos Direitos (Fundação Banco do Brasil), além da reforma do espaço Santa Clara (SEDIHPOP - Governo do Estado).



2019



PRÊMIO MAGNO CRUZ

Recebemos a contemplação do prêmio Magno Cruz-Secretaria de Estado de Direitos Humanos participação popular do MA.

2020

PANDEMIA

Em 2020, diante da pandemia, adaptamos nossa rotina, entregamos cestas básicas a famílias em situação vulnerável e realizamos duas lives.



LINHA DO TEMPO ASSOCIAÇÃO PRECAVI



PROJETO CULTIVAR

Apoiado pelo Instituto Brasil Agro, o projeto cultivar capacitou 100 adolescentes em horticultura, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e Agricultura.



2022

PROJETOS EM EXECUÇÃO

Os projetos Expoente (Instituto Brasil Agro) e Estrelas na Vida (SEDEL - projeto incentivado) promoveram diversas modalidades esportivas, focando na aquisição de valores humanos, éticos, integração e solidariedade entre crianças, adolescentes e jovens das escolas da rede urbana: municipal, estadual e particular, além dos 02 centros da Precavi.



2023



LAZER

Os passeios da PRECAVI com crianças e adolescentes impactaram e continuam impactando positivamente vidas. A comemoração do dia da Criança foi marcada por amor e cuidado, graças à parceria de empresários, amigos e colaboradores locais.

2024

NA LINHA DO TEMPO... FOI DEUS QUE ESCREVEU A NOSSA HISTÓRIA!

Celebração dos 25 anos da Associação PRECAVI. "Há acontecimentos que só o amor explica". Com um profundo sentimento de gratidão a Deus, celebramos uma história escrita por tantas mãos solidárias, inspiradas por Deus.



6 ESTRUTURA FÍSICA

6.1 ONDE ESTAMOS

A Associação PRECAVI, comprometida com a promoção do desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens, mantém suas atividades em dois espaços físicos no Município de Fortaleza dos Nogueiras: **Centro Educacional Vida Nova** e **Centro Cultural de Educação Socioprofissional Miguel Dell'Acqua**.

O **Centro Educacional Vida Nova**, fundado em 1999, foi oficialmente transformado na Filial 3 em 2023, sob o CNPJ nº 02.114.022/0003-70, tem como propósito atender exclusivamente à Educação Infantil.



Vista das estruturas físicas do Centro Cultural de Educação Socioprofissional Miguel Dell'Acqua

Localizado na Rua Raimundo Braúna, 100, no Bairro Nova Fortaleza, nesta cidade, o espaço funcionava anteriormente como anexo do prédio da matriz, consolidando-se como uma unidade independente e especializada no desenvolvimento integral das crianças.



Localização geográfica do espaço físico

6.2 ESTRUTURA FÍSICA

O Centro Educacional Vida Nova é a filial 03 da Associação PRECAVI e, desde 2023 consolidando-se como um espaço de referência para as atividades infantis. Conta com um espaço amplo e a cozinha é centralizada, sendo que os alimentos são confeccionados nesse prédio e deslocados para atender o Centro Miguel Dell'Acqua. O prédio consta de:

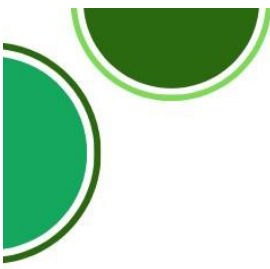
01 área coberta de recepção	01 sala de administração
03 corredores de acesso	01 sala de secretaria
09 salas	01 sala de coordenação
01 brinquedoteca	01 sala de projetos
01 biblioteca	01 sala para educadores
01 sala de computação	01 sala de arquivo
01 quadra esportiva	01 sala do soninho
01 parque infantil	01 cozinha com lavanderia
01 sala de teatro	01 refeitório
01 área de lazer interna	01 copa
06 banheiros	01 lavanderia
01 lavatório infantil	04 depósitos

7 RECURSOS

A Associação PRECAVI é mais do que uma associação; é um movimento de amor, fé e esperança que nasceu para transformar vidas e comunidades. Cada ação, cada projeto e cada sorriso que brota desse trabalho é fruto da generosidade de corações que acreditam no poder da solidariedade. Nossa missão é guiada por um propósito maior: servir com humildade e gratidão, levando luz àqueles que mais precisam. E tudo isso só é possível graças às doações financeiras, materiais e ao serviço voluntário de pessoas e instituições que abraçam essa causa com o mesmo amor que nos move.

Os recursos financeiros e materiais são bênçãos que sustentam a missão de promover a vida em plenitude. Deus, em Sua infinita bondade, tem nos abençoado por meio de parcerias e doações que fortalecem nossa caminhada e permitem levar adiante tantas atividades e propósitos. São recursos que vêm de mãos generosas e corações compassivos, como:

- Prefeitura Municipal de Fortaleza dos Nogueiras: através do termo de parceria (Termo de Fomento nº 01/2025) que nos permite contar com recursos financeiros essenciais para a contratação de colaboradores.
- Grupo de Amigos Vida Nova: irmãos e irmãs que, movidos pela fé, contribuem financeiramente para que o acompanhamento escolar seja possível.
- Associação Construindo Sonhos: parceiros que caminham conosco, oferecendo não apenas recursos para consultorias, cursos e protagonismo infanto-juvenil, mas também voluntariado e amizade;
- Instituto BrasilAgro: através do projeto conexão inclusiva, nos ajudam a construir pontes de inclusão e oportunidades.
- Eventos de Mobilização de Recursos: momentos de celebração e união, como o bazar, Miguel Fest e a festa junina, que nos permitem arrecadar fundos enquanto fortalecemos os laços com a comunidade.
- Projeto Trilhas do Amor Solidário: uma iniciativa abençoada que gera recursos para projetos específicos e para a alimentação, tocando vidas de forma profunda e significativa.

- 
- Supermercado Ponto Max: doações de alimentos que são verdadeiros manás para a meninada em fase de desenvolvimento.
 - Horta própria: um presente da natureza, cultivado com amor, que nos ensina sobre o cuidado, sobre o modo orgânico de produzir e o consumo consciente.
 - Doações em conta bancária: gestos de confiança e generosidade de amigos e colaboradores que sabem o quanto vale um sonho na vida de uma criança.
 - Ministério Público do Trabalho e Ministério Público do Maranhão: Contribuições em produtos e materiais.
 - Empresa Agro Serra: doações de proteínas (carne bovina, frango e peixes) que nutrem não apenas o corpo, mas também a alma das crianças atendidas.
 - Nota Legal: programa da Secretaria Estadual da Fazenda do Maranhão: recursos que chegam através do programa de incentivo fiscal.
 - Igreja Católica Menino Jesus: um apoio espiritual e material que nos liga à Pastoral do Menor

Cada doação, seja financeira, material ou de tempo, é um gesto de amor que toca o coração de Deus e transforma vidas. São sementes plantadas em solo fértil, que florescem em forma de esperança, dignidade e oportunidades. Aqui estão alguns exemplos de como essas doações abençoam vidas:

- Doações financeiras: são como gotas de água em um deserto, permitindo que cubramos despesas essenciais e mantenhamos nossos projetos vivos.
- Doações de alimentos: são pães multiplicados, garantindo que nenhuma criança passe fome e que todas sintam o cuidado divino.
- Doações de material escolar: são ferramentas que abrem portas para o futuro, permitindo que crianças e adolescentes sonhem e realizem seus potenciais.
- Serviço voluntário: são mãos estendidas, corações que se doam por amor ao próximo, ampliando nosso alcance e fortalecendo nosso vínculo com a comunidade.

- Apoio nos eventos: são anjos que nos ajudam a organizar celebrações que geram recursos e alegria, unindo pessoas em torno de um propósito maior.
- Doações pontuais: são gestos de carinho que melhoram a qualidade de vida das crianças e adolescentes, mostrando que elas não estão sozinhas.

A Associação PRECAVI vive de gratidão. Gratidão a Deus, que nos guia e nos sustenta. Gratidão a cada doador, voluntário e parceiro que acredita em nosso trabalho e nos ajuda a transformar vidas. Cada contribuição é um ato de fé, uma prova de que o amor ao próximo ainda move montanhas.

Juntos, podemos ser instrumentos de Deus na terra, levando esperança, dignidade e amor àqueles que mais precisam. A Associação PRECAVI agradece do fundo do coração por cada gesto de generosidade, pois sabemos que, por trás de cada doação, há um coração que acredita no poder do amor e da solidariedade.



8 CERTIFICAÇÕES

ANO	TITULAÇÕES E PROJETOS APROVADOS
2024	Projeto Conexão Inclusiva – parceria com a empresa BrasilAgro, visa desenvolver habilidades básicas de operação em computadores, preparando os alunos para as demandas escolares e do mercado de trabalho. Protagonistas do ECA - em parceria com o Voluntariado Banco do Brasil e Fundo da Infância e do Adolescente (FIA), teve como objetivo principal difundir o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) entre crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social atendidas pelo Programa Vida Nova.
2023	Projeto Expoente – parceria com a BrasilAgro, voltado para o fortalecimento da educação e do desenvolvimento comunitário. Projeto Horteando no Quintal – iniciativa da BrasilAgro, que incentiva a produção sustentável de alimentos em espaços familiares e comunitários. Projeto Traços Encantados – apoiado pela Fundação Banco do Brasil, com foco no desenvolvimento artístico e cultural das crianças e adolescentes.
2022	Projeto Estrelas na Vida – com certificado de Mérito Esportivo reconhecimento da Secretaria de Esporte e Lazer do Estado do Maranhão pelo impacto do projeto na promoção do esporte e da inclusão social.
2021	Prêmio Magno Cruz – Direitos Humanos – na categoria Populações Vulneráveis e Áreas de Conflito, subcategoria Promoção de Direitos de Populações Vulneráveis, em reconhecimento às ações da instituição na defesa de grupos em situação de risco.
2020 2019	Prêmio Magno Cruz - Direitos Humanos – na categoria: Promoção e Garantia dos Direitos da Criança e do Adolescente, pelo impacto das ações desenvolvidas para a proteção e inclusão social de crianças e adolescentes no Maranhão (dois anos consecutivos).
2019 2018 2017	Projetos Juntos pelo Esporte – com Certificado de Mérito Esportivo concedido pela Secretaria de Esporte e Lazer do Estado do Maranhão como reconhecimento pelo incentivo à prática esportiva entre crianças e jovens. Projeto Tacuru – com Certificado de Mérito Esportivo e recursos financeiros concedidos pela Secretaria de Esporte e Lazer do Estado do Maranhão destinado à construção de uma quadra poliesportiva, reforçando a importância do esporte como ferramenta de inclusão e cidadania.
2016	Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEBAS) – Portaria N.º 87/2016 – Processo MJ: nº 08071.015951/2013-84 - Portaria nº 65, garantindo o reconhecimento como entidade filantrópica.
2015	Declaração de Instituição Parceira do Projeto Caminhando Direito – reconhecimento da Promotoria de Balsas/MA pelo trabalho realizado na defesa dos direitos da criança e do adolescente.
2013	Prêmio Itaú Social – na categoria Educação Infantil obtendo destaque na qualidade do atendimento educacional oferecido às crianças.
2012	Honra ao Mérito – homenagem concedida pela Câmara de Vereadores de Fortaleza dos Nogueiras/MA pelos relevantes serviços prestados à comunidade local.
2011	Atestado de Inscrição no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) de Fortaleza dos Nogueiras/MA – Resolução nº 04/2011, reforçando o compromisso da instituição com a defesa dos direitos infantojuvenis.

	Inscrição no Conselho Municipal de Assistência Social (CMAS) de Fortaleza dos Nogueiras/MA – Resolução nº 02/2011, assegurando a atuação dentro das políticas públicas de assistência social.
2010	Prêmio Ordem Timbira do Mérito em Direitos Humanos – na categoria Direitos da Criança e do Adolescente, concedido pelo Governo do Estado do Maranhão. Certificado de Utilidade Pública a nível Estadual – Resolução nº 9.231 de 06/06/2010, oficializando o reconhecimento estadual da relevância da instituição.
	Instituição Parceira da Rede Amiga da Criança do Maranhão – Com sede em São Luís/MA, fortalecendo a atuação em rede para a defesa dos direitos das crianças e adolescentes
2001	Certificado de Utilidade Pública a nível Municipal – Resolução nº 238/2001, conferindo reconhecimento municipal da relevância da instituição.



9 ESTIMATIVA DE ATENDIMENTO

TURMAS	EDUCADORAS	NÚMEROS DE ATENDIDOS	TURNOS
Maternal I “A”	Andressa Carreiro	15	Integral
Maternal I “B”	Marinalva	15	Integral
Maternal II “A”	Hilza Aguiar	22	Integral
Maternal II “B”	Rosiléia	22	Integral
Maternal III “A”	Maria Amália	22	Integral
Maternal III “B”	Daiana Ribeiro	22	Integral
Infantil I “A”		25	Integral
Infantil I “B”		25	Integral
Infantil II		25	Integral
TOTAL		193	

10 NOSSA EQUIPE DE COLABORADORES

A Associação PRECAVI conta com uma equipe de colaboradores dedicados, comprometidos e apaixonados pela causa da educação transformadora. Nossos profissionais, desde educadores até equipes de apoio, são escolhidos não apenas por sua formação técnica, mas também por sua capacidade de acolher, inspirar e acreditar no potencial de cada criança e adolescente. Com experiência, sensibilidade e um olhar atento às necessidades individuais e coletivas, nossa equipe trabalha de forma integrada, promovendo um ambiente educativo acolhedor, inclusivo e estimulante. Juntos, somos agentes de mudança, construindo diariamente um espaço onde a educação se torna ferramenta para superar vulnerabilidades e transformar realidades.

Diretoria



Ir. Nilsí Claudete
de Carvalho



Mariângela
Barbosa Bezerra



Iranilde da Conceição
Albuquerque Santos

Conselho Fiscal



Frank Ney
Arruda Ramos



Valdene Mendes
Viana Silva



Cícero Adilon Teixeira
dos Santos

Direção Geral



Ir. Claudete

Financeiro & Administrativo



Marlo

Coordenação de Atividades Sociais e Educacionais



Ir. Antônia

Auxiliar Administrativo



Luana

Professoras



Rosileia



Andressa



Hilza



Amália



Daiana



Marinalva

Educadoras Assistentes



Josélia



Graça



Fernanda

Cozinheiras



Juracy



Dilce



Maria José

Serviços Gerais de Apoio Educacional e Social



Cleide



Naila



Jaquiline



Alice

Motoristas



Antônio



Emilson

10.1 QUADRO DESCRITIVO DAS FUNÇÕES

NOME	FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA
Andressa de Sousa Carreiro	Professora	40h
Antônia Leôncio Ferreira	Coordenador de Atividades Sociais e Educacionais	40h
Cleide Pereira da Silva	Serviços Gerais de Apoio Educacional e Social	40h
Daiana Ferreira Ribeiro	Professora	40h
Fernanda de Oliveira Silva	Educadora Assistente	40h
Hilza Aguiar do Nascimento	Professora	40h
Jaqueline Lima do Nascimento	Serviços Gerais	40h
Josélia Dias dos Santos	Educadora Assistente	40h
Juracy Martins da Silva Santos	Cozinheira	40h
Luana Santana Nascimento Oliveira	Auxiliar Administrativo	40h
Maria Alice da Silva Costa	Serviços Gerais de Apoio Educacional e Social	40h
Maria Amália Jorge de Sousa	Professora	40h
Maria das Graças Barros de Sousa	Educadora Assistente	40h
Maria Dilce Barbosa Rodrigues	Cozinheira	40h
Maria José Pereira da Silva	Cozinheira	40h
Marinalva Santos Conceição	Professora	40h
Marlo France Martins dos Santos	Administrador	40h
Naila Borges Coelho dos Santos	Serviços Gerais	40h
Nilsy Claudete de Carvalho	Assistente Social	30h
Rosileia Santos de Moraes	Professora	40h

10.2 PARCERIA COM A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

NOME	FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA
Antônio Edson Pereira de Oliveira	Motorista	40h
Emilson Pereira Oliveira	Motorista	40h



11 FORÇAS, OPORTUNIDADES, FRAQUEZAS E AMEAÇAS

Com um olhar no futuro e o cenário a qual estamos inseridos, sem esquecermos do olhar ao nosso interior e sem desconsiderar as lições aprendidas com as dificuldades passadas, a Associação PRECAVI realiza anualmente, com metodologias existentes, uma análise de nossa instituição, buscando soluções para nossos pontos críticos e oportunidades.

A ferramenta utilizada foi a Matriz FOFA vem do inglês SWOT, *Strengths* (Forças), *Weaknesses* (Fraquezas), *Opportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças), que é uma ferramenta de gestão que possibilita analisar tanto o ambiente interno de uma Instituição (o que está sob controle), determinando as forças e fraquezas, quanto o ambiente externo (o que não é do nosso controle) e assim descobrir as oportunidades e ameaças existentes. Na prática, a matriz SWOT se parece com esta imagem:



Aplicando a metodologia temos a seguinte análise da Matriz FOFA (SWOT) da Associação PRECAVI:

FORÇAS	OPORTUNIDADES
• Reconhecimento social e eclesial • Metodologia educativa • Relações institucionais • Coordenação • Mística e espiritualidade • A capacidade de organização para os eventos • Termo de Parceria com Prefeitura Municipal • Recursos humano (colaboradores e voluntários) • Doadores e apadrinhamento • Equipe dedicada e comprometida • Boa reputação na comunidade • Estrutura física adequada para acolhimento • Voluntariado ativo e engajado	• Reconhecimento social e confiabilidade como instituição • Solidariedade da sociedade civil e da comunidade eclesial para com as atividades do Programa • Apoio do poder público e sociedade civil organizada às ações do Programa • Estar inserido num ambiente geográfico onde somos facilmente conhecidos • Colaboração dos pais nos eventos de captação de recursos • Participar de editais dos Investimentos Sociais das Empresas (ISE) • Programas sociais e incentivos fiscais disponíveis • Crescente conscientização da sociedade sobre a causa
FRAQUEZAS	AMEAÇAS
• Defasagem entre as exigências do trabalho e a disponibilidade econômica para o contrato de mais colaboradores • Equipe específica para elaboração de projetos e marketing • Saída de colaboradores capacitados para outras instituições • Dependência excessiva de doações pontuais • Baixa presença digital e pouca visibilidade nas redes sociais • Dificuldade em medir e divulgar impacto social	• Diminuição de apoio financeiro para projetos específicos • Ausência de pais e responsáveis no turno de serviço • Redução do número de voluntários • Pais não colaborarem com os eventos • Diminuição do número de Apadrinhamento • Rompimento do termo de parceria com a prefeitura • Redução das doações • Desestrutura familiar • Drogadição • Violação dos direitos das crianças e adolescentes

12 EIXO I – ATENDIMENTO

A visão da criança como sujeito histórico e de direitos é um princípio fundamental para a construção de um ambiente educativo que respeite a sua autonomia, curiosidade e capacidade de interação com o mundo ao seu redor. A criança, em sua essência, é um ser ativo e protagonista de seu processo de aprendizagem, que, por meio das interações e relações cotidianas, constrói sua identidade pessoal e coletiva. Ela brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e, a cada passo, produz sentidos sobre a natureza e a sociedade, gerando cultura e contribuindo com a construção de um mundo mais plural e empático.

Em consonância com o pensamento sociointeracionista, que valoriza a troca e a colaboração entre o indivíduo e o outro, reconhecemos que o desenvolvimento infantil é um processo dinâmico e relacional. O ambiente escolar, portanto, deve ser um espaço de vivência de relações saudáveis, onde as crianças possam não apenas desenvolver suas habilidades cognitivas, mas também sociais e emocionais. A pedagogia de Paulo Freire, que preconiza a educação como um ato de libertação e transformação, orienta a construção de um plano de atividades que se baseia na escuta ativa, no respeito ao sujeito e no estímulo ao pensamento crítico desde as primeiras fases da educação.

O plano de atividades da Educação Infantil na PRECAVI – Centro Educacional Vida Nova se estrutura com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCTMA) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), alinhando-se também aos princípios da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Fortaleza dos Nogueiras. Nesse contexto, os campos de experiências da Educação Infantil são pensados para garantir que as crianças aprendam de maneira significativa e respeitem suas singularidades, favorecendo o desenvolvimento integral nas dimensões física, emocional, social e cognitiva. O objetivo é propiciar um ambiente de aprendizagem que permita à criança vivenciar desafios, refletir sobre suas experiências e construir novos significados sobre si mesma, sobre o outro e sobre o mundo que a cerca.

Os componentes curriculares estão organizados em cinco campos de experiência, que articulam o desenvolvimento integral da criança. São eles:

- 1. O Eu, o Outro e o Nós:** Neste campo, a criança aprende a se reconhecer como indivíduo, mas também a perceber-se no coletivo. As interações sociais são essenciais para o fortalecimento das habilidades socioemocionais, como empatia,



respeito mútuo e colaboração, elementos essenciais para uma convivência harmônica e justa. Ao trabalhar com essas relações, a criança desenvolve sua capacidade de comunicação, de escuta ativa e de resolução de conflitos, em consonância com os princípios da pedagogia franciscana, que valoriza o acolhimento, a fraternidade e o cuidado com o próximo.

2. Corpo, Gestos e Movimentos: A criança, através do movimento, explora seu corpo e suas potencialidades. Este campo visa fortalecer a percepção corporal, o autocuidado e a importância do corpo como um veículo de expressão e comunicação. Ao se mover, a criança estabelece conexões entre o mundo interno e o externo, aprendendo a cuidar de si e do outro, promovendo o autoconhecimento e a autonomia. Este campo, ao valorizar a ludicidade, também favorece o desenvolvimento de habilidades motoras e socioemocionais.

3. Traços, Sons, Cores e Formas: A criatividade e a imaginação são caminhos essenciais para a expressão da criança. Ao explorar diferentes materiais e formas, ela desenvolve habilidades cognitivas e emocionais, expressando-se de maneira única. A arte e o brincar propiciam o desenvolvimento de competências como a flexibilidade, a inovação, o pensamento crítico e a resolução de problemas. Nesse processo, a criança aprende a valorizar a diversidade e a complexidade do mundo ao seu redor, sendo respeitada em sua singularidade e incentivada a compartilhar suas produções culturais com os outros.

4. Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação: Este campo busca estimular as habilidades de comunicação, ouvindo e sendo ouvida. A criança é incentivada a refletir sobre suas vivências, a questionar e a dar sentido ao mundo, desenvolvendo o pensamento crítico e criativo. Ao aprender a ouvir, a falar e a imaginar, ela constrói não apenas seu repertório linguístico, mas também sua capacidade de dialogar e de entender o outro. Isso fortalece suas habilidades socioemocionais, como a empatia e a assertividade.

5. Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações: Neste campo, a criança entra em contato com o mundo físico e social, compreendendo as relações de espaço e tempo, as transformações que ocorrem ao seu redor e as noções de quantidade e medida. O respeito pela diversidade e pelo ambiente é trabalhado de forma interdisciplinar, de modo a ampliar a consciência ecológica e a responsabilidade social desde a infância.



Este plano de atividades visa promover um desenvolvimento integral e equilibrado das crianças, respeitando as etapas de crescimento de cada uma delas, de acordo com suas necessidades e potencialidades. A proposta não se baseia em disciplinas tradicionais, mas em campos de experiência que, por meio de práticas lúdicas, interativas e significativas, favorecem o desenvolvimento de habilidades cognitivas, emocionais, sociais e motoras.

Na perspectiva da pedagogia franciscana, essencial para a PRECAVI, que preza pela simplicidade, pelo acolhimento e pelo cuidado com o outro, nossa proposta pedagógica também está fundamentada na construção de um ambiente de aprendizagem fraterno, solidário e de respeito mútuo. Acreditamos que, ao cuidar das crianças e de suas necessidades emocionais, estamos contribuindo para a formação de cidadãos conscientes, críticos e comprometidos com o bem-estar coletivo e com a construção de um mundo mais justo e fraterno.

Portanto, este plano de trabalho da Educação Infantil se propõe a ser um convite à reflexão, à ação e ao envolvimento ativo das crianças em seu próprio processo de aprendizagem. Ao integrar as dimensões socioemocionais, cognitivas, motoras e afetivas, buscamos criar um ambiente educativo que seja realmente transformador, favorecendo o desenvolvimento das crianças de forma integral e respeitando a riqueza de cada trajetória de vida.

12.1 OBJETIVO GERAL

Acolher, cuidar e educar crianças em situação de vulnerabilidade social, promovendo seu desenvolvimento integral por meio de um ambiente acolhedor, dialógico e humanizador, que fortaleça sua autonomia, criatividade e senso de pertencimento, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, conscientes e capazes de transformar a sociedade.

12.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover o desenvolvimento integral das crianças, em seus aspectos físico, emocional, social, cognitivo e cultural, respeitando suas individualidades e fases de crescimento, conforme os campos de experiência da BNCC (o eu, o outro e o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; e espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

- Fortalecer a autonomia e a criatividade, estimulando a exploração, o pensamento crítico e a construção de conhecimentos a partir das experiências, interações e brincadeiras, em consonância com o direito de aprender previsto na BNCC.
- Valorizar a diversidade cultural e as diferentes formas de expressão, incentivando a convivência solidária, o respeito mútuo e o reconhecimento das diferenças como elemento enriquecedor do desenvolvimento humano.
- Cultivar valores éticos e cidadãos, como solidariedade, justiça, respeito e cuidado consigo, com o outro e com o meio ambiente, contribuindo para a formação de uma consciência crítica e participativa.
- Criar um ambiente educativo seguro e acolhedor, que promova vínculos afetivos significativos e estimule a participação ativa das crianças, das famílias e da comunidade no processo educativo.
- Contribuir para a transformação social, formando crianças conscientes de seus direitos e deveres, capazes de atuar de forma ética e solidária em sua comunidade e na sociedade.



12.3 MATERNAL I: CRIANÇAS DE 1,4 A 2 ANOS COMPLETOS

OBJETIVO GERAL: Promover o desenvolvimento integral das crianças, por meio de atividades pedagógicas que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e motor, ampliando o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiares, alinhado aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil (BNCC).

- **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

RECURSOS MATERIAIS: Espelhos, brinquedos, livros ilustrados, fantoches, lápis, giz de cera, lápis coloridos, borrachas, papéis, papéis coloridos, cartolina, EVA, tintas, pincéis tesouras, colas, massa de modelar, argila, jogos pedagógicos os mais diversos, blocos de montar, brinquedos sensoriais, materiais de sucata, roupas e tecidos para brincar, recursos didáticos (alfabeto móvel), quebra cabeça, recursos musicais (cantigas de roda e músicas infantis), recursos lúdicos, tapetes, caixa de som, etc.

AValiação: será de forma contínua, organizada de maneira a respeitar as particularidades do desenvolvimento das crianças, tendo como foco principal o acompanhamento no processo de aprendizagem e no engajamento da criança nas atividades propostas, tendo em vista o avanço do aprendiz em seus aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais. Nesse sentido, as estratégias de Avaliação serão: Observação contínua: Acompanhamento das interações, participação e evolução das crianças durante as atividades; Registros e portfólios: Manter registros das produções das crianças (desenhos, textos, fotos, atividades complementares, relatórios descritivos e diálogo com a família, etc.) para monitorar o progresso; Feedback com os pais: Realizar reuniões periódicas para discutir o desenvolvimento e ajustar práticas pedagógicas tendo como principal foco em valorizar os processos de aprendizagem, através da observação do desenvolvimento integral do aprendiz.

12.3.1 EU, O OUTRO E O NÓS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos; ➤ Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa; ➤ Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos; ➤ Comunicar suas necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras; ➤ Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso; ➤ Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) RELAÇÃO COM OS COMPANHEIROS - Possibilitar aos bebês situações nas quais serão trabalhados: • As relações de confiança e segurança; • Auto iniciativas de interação; • Exploração e aprendizagem sobre o mundo à sua volta; • Acolhimentos por meio do contato físico positivo. 2) AUTOCONHECIMENTO E CUIDADO DE SI MESMO • Conquista gradativamente de novos movimentos, como: virar-se sozinho, levantar a cabeça quando deitado, sentar-se, mover-se engatinhando ou rastejando, ficar em pé com apoio até andar com autonomia, andar, brincar diante do espelho, observando os próprios gestos ou imitando outras crianças; • Exploração do ambiente com todo o seu corpo e sentidos, de forma a perceber: aromas, texturas e sonoridades; • Uso de diferentes formas de comunicação, como: usar gestos com a intenção de conseguir algo, apontando o que deseja, colocando a mão na barriga para manifestar que está com fome, ou apontar pessoas e objetos como forma de mostrar reconhecimento; Interagir com os companheiros em situações de brincadeira, buscando compartilhar significados comuns.
ATIVIDADES
• Hora do acolhimento, do banho, da mamadeira ou do lanche; • Envolver-se em jogos simples de dar e receber, lançar objetos ao chão e manifestar-se ao recebê-los de volta; • Brincar ao lado de outras crianças, imitando ou mostrando suas ações; • Segurar objetos com a mão, levando à altura dos olhos na busca por explorá-los; • Subir em objetos volumosos ou lançar objetos em determinada direção; • Experimentar novos movimentos ao explorar objetos ou brinquedos conhecidos; • Participar de brincadeiras simples com as professoras (Ex.: esconder e achar; montar e derrubar uma torre de blocos ou pegar um caminhão e imitar seu som).

12.3.2 CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras; ➤ Deslocar seu corpo no espaço ao envolver-se em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas; ➤ Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações; ➤ Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar; ➤ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros".
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEÚDOS
1) EXPERIÊNCIAS COM BRINCADEIRAS – Desenvolver com auxílio de brincadeiras habilidades corporais, como: ampliação da motricidade: correr, trepar, pular, saltar, escorregar, dançar, engatinhar, arrastar – se, balançar-se e equilibrar-se, etc.; • Noções espaciais: em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.; • Movimentos específicos de preensão, encaixe e lançamento por meio de brinquedos, brincadeiras e simulações diversas. 2) EXPERIÊNCIAS COM DANÇA – Desenvolvendo habilidades motoras e o controle de seus movimentos, tais como: • Ritmo, equilíbrio e coordenação dos movimentos; • Dançar e cantar músicas que são típicas da região, comunidade ou cultura local. 3) EXPERIÊNCIAS COM CUIDADOS – Desenvolver habilidades de aprendizagens, como: • Práticas de cuidado de si voltadas para vestir-se e alimentar-se, além de situações de descanso e higiene pessoal; • Cuidados com o seu corpo e o corpo do outro e a saúde de forma geral; • Avisar quando tiver necessidades de ir ao banheiro; • Hábitos de limpeza, como: lavar as mãos antes das refeições, escovar os dentes após as refeições, tomar banho, etc.; • Noções de cuidados com a preservação da vida e do meio ambiente.
ATIVIDADES
• Brincadeiras de faz de conta, utilizando como referência enredos, cenários e personagens do seu entorno social; • Relatar práticas de cuidado de si em casa e escutar com atenção os relatos dos colegas; • Imitar nas situações de brincadeira, gestos e movimentos aprendidos com os colegas; • Carregar objetos, controlando e equilibrando-os enquanto estão em ação; • Brincar de cantar, de dançar, de desenhar, de escrever, de jogar futebol, de jogar bola ao cesto, boliche, esconde-esconde, mapa do tesouro, brincar de estátua ou de ser malabarista de circo, dentre outros personagens que a criança conhece da escuta de histórias.

12.3.3 TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS	
➤ (EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente; ➤ (EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas; ➤ (EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS	
1) LINGUAGENS MUSICAL • Vivenciar situações em que participem de momentos de cantigas que promovam habilidades como: • Movimentar-se, escutar e responder à música, experimentar um ritmo regular e explorar sons, tons e cantar; • Ajustar gestos ou posições de seu corpo buscando adequar-se a outras crianças ou professor, acompanhando o ritmo da música; • Criar sons com o próprio corpo ou objetos/instrumentos ao escutar uma música; • Brincadeiras de cantar batendo “palmas”; • Participação em brincadeiras cantadas utilizando o corpo para produzir sons; • Vivência de repertórios musicais em gêneros, estilos, épocas e culturas diferentes, criando diferenres sons; • Apreciar brincadeiras cantadas, participando, imitando e criando gestos, explorando movimentos, fontes sonoras e materiais. 2) LINGUAGENS VISUAIS • Desenvolver atividades com diferentes tipos de materiais (lápis e pincéis), texturas e espessuras (brochas, carvão, carimbo folhas, sementes, flores), suportes gráficos (jornal, papel, papelão, parede, chão, caixas, madeiras) e cores (cores primárias).	
ATIVIDADES	
• Contar músicas diversas; • Incentivar as crianças a baterem palminhas ou fazerem movimentos conforme o ritmo da música; • Brincadeiras livres ou divertir-se com canções relacionadas a narrativas, festas e outros acontecimentos típicos de sua cultura; • Pinturas com materiais diversos; • Promover brincadeiras cantadas.	

12.4 MATERNAL II – CRIANÇAS DE 2,1 A 3 ANOS COMPLETOS

OBJETIVO GERAL: Ampliar o universo de experiências; conhecimentos, e habilidades das crianças; diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar a educação familiar alinhado aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil (BNCC).

- **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

RECURSOS MATERIAIS: Espelhos, brinquedos, livros, lápis, papéis, tintas, pincéis, tesouras, cola, massa de modelar, argila, jogos os mais diversos, blocos para construções, material de sucata, roupas e panos para brincar etc.

AValiação: Será mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças; para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.

12.4.1 TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música; ➤ Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais; ➤ Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) LINGUAGENS MUSICAL - Vivenciar situações em que participem de momentos de cantigas que promovam habilidades como: • Expressar-se utilizando diferentes instrumentos musicais, ritmos, velocidades, intensidades, sequências de melodia e timbres em suas brincadeiras; • Explorar novos materiais buscando diferentes sons para acompanhar canções que lhes são familiares; • Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música; • Diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais; • Valorização pela diversidade de produção artística das diferentes culturas; 2) LINGUAGENS VISUAIS – Explorar as características de objetos e materiais: odores, sabores, sonoridades, texturas, formas, pesos, tamanhos e posições no espaço.
ATIVIDADES
• Cantar músicas de diferentes culturas brasileira ou de outras culturas: canções, acalantos, cantigas de roda, parlendas, trava-línguas, etc.; • Utilizar o próprio corpo, como ao bater palmas, os pés, de forma ritmada; • Criar objetos tridimensionais, feitos com palitos de madeira, papéis diversos e outros materiais disponíveis na escola; • Criar objetos bidimensionais e tridimensionais a partir de materiais como argila, barro, massa de modelar, papel e tinta (utilizando materiais como argila, barro, massa de modelar, papel, tinta e formas tridimensionais nas brincadeiras de montar, encaixar e empilhar); • Brincadeiras livres ou divertir-se com canções relacionadas a narrativas, festas e outros acontecimentos típicos de sua cultura; • Colagens e pinturas com materiais diversos.

12.4.2 ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS	
➤ Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões; ➤ Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos; ➤ Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita); ➤ Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos; ➤ Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.; ➤ Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos; ➤ Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais; ➤ Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.	
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEÚDOS	
1) LINGUAGEM ORAL E ESCRITA - Coordenação visomotora	• Ampliação do vocabulário e da linguagem; • Identificação do nome próprio em momentos de comunicação; • Reconhecer-se a si mesmo e aos colegas em fotos; • Coordenação visomotora fina, utilizando movimento de preensão com pinça em diferentes situações de uso de objetos, como lápis, pincel, caneta ou jogos de encaixe com peças pequenas; • Conhecimento dos cinco sentidos; • Apresentação das vogais; • Interação através da linguagem como: conversar, brincar, comunicar e expressar vontades e necessidades; • Prazer por escutar cantigas de roda, poesias e parlendas; • Manuseio de materiais impressos, como revistas, livros, jornais, gibis, álbuns de figuras, poesia, etc.; • Participação de atividades nas quais possam escutar repetidas vezes histórias lidas, contadas, representadas por fantoches, narradas por áudio, por encenações de dramatização ou dança, narradas com apoio de imagens etc.
ATIVIDADES	
• Professor os anima a imitar sons variados; • Explorar livros com imagens contando com o olhar e observação atenta do professor, que pode valorizar e incentivar suas iniciativas; • Propiciar momentos de brincadeiras com cantigas de roda ou momentos de escuta de poesias e parlendas, explorando o ritmo, a sonoridade e a conotação das palavras. • Folhear livros, revistas, jornais e gibis.	

- Organizar um espaço do faz de conta com embalagens de produto de supermercado, livros variados (livros de brinquedos, livros de imagem, livros com textos, músicas e recursos audiovisuais para escutar e divertir-se com canções, parlendas, poemas etc.);
- Utilização de fantoches ou dedoches;
- Pintar/cobrir letras (as vogais);
- Promover oficinas de pinturas, recorte e colagem;
- Promover atividade como: rasgar papel, fazer bolinhas de papel, fazer bolinhas com massa de modelar, etc.;

12.4.3 ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho); ➤ Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.); ➤ Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela; ➤ Identificar relações espaciais e temporais; ➤ Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.); ➤ Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar); ➤ Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos; ➤ Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO ESPAÇO – Criar situações em que possam ser desenvolvidas habilidades como: • Noção espacial; (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado); • Esquema corporal (partes do corpo); • Figuras geométricas e diferentes formatos dos objetos; • Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço; • Descrever a posição de pessoas e objetos; • Reconhecer as formas geométricas e suas características; • Observar os colegas do grupo ao dividir alimentos e brinquedos.

2) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À MEDIDA E GRANDEZAS - Desenvolver habilidades como:

- Medida de tempo (antes, durante e depois);
- Utilizar medidas não convencionais para comparar e estabelecer relações entre medidas e tamanhos;
- Noção temporal a partir da rotina;
- Comparação de objetos e tamanhos e peso;
- Comparação de medidas.

3) EXPERIÊNCIAS QUANTO ÀS RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- Contato físico com outras pessoas, comparando as diferenças e semelhanças físicas: altos/baixos, loiros/morenos, gordos/magros, crianças/adultos;
- Identificação da sua família (pai, mãe e irmãos);
- Identificação de diferentes animais, suas características como locomoção, voz, habitat, tamanho, cor, suas necessidades, como é o seu corpo.

ATIVIDADES

- Escuta atenta das conversas entre as crianças e da observação de suas iniciativas e brincadeiras;
- Traçar os números de 0 a 5;
- Jogos variados de juntar, repartir, tirar quantidades, avançar ou retroceder em uma série numérica;
- Brincadeiras no espaço interno e externo;
- Empilhar objetos do menor para o maior e vice-versa;
- observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais;
- Cuidado com animais ou plantas de seu entorno;
- Atividade em grupos de brincadeiras de rodas, danças culturais, festinhas de aniversários, etc.;
- Atividades com imagens, fotografias;
- Passeio na natureza.

12.5 MATERNAL III – CRIANÇAS DE 3,1 A 4 ANOS COMPLETOS

OBJETIVO GERAL: Ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar alinhado aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil (BNCC).

- **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

RECURSOS MATERIAIS: Espelhos, brinquedos, livros, lápis, papéis, tintas, pincéis, tesouras, cola, massa de modelar, argila, jogos os mais diversos, blocos para construções, material de sucata, roupas e panos para brincar etc.

AValiação: A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças; para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.

12.5.1 EU, O OUTRO E O NÓS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos; ➤ Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras; ➤ Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso; ➤ Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças; ➤ Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras; ➤ Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto; ➤ Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) RELAÇÃO COM OS COMPANHEIROS • Oferecer materiais e propor atividades em que as crianças percebam a necessidade de compartilhar e cooperar, ajudando cada uma a reconhecer a existência do ponto de vista do outro e a considerar possíveis sentimentos, intenções e opiniões das demais pessoas, construindo atitudes negociadoras e tolerantes; • Organizar o ambiente e as rotinas, favoráveis a uma boa transição casa-escola e criação de vínculos entre as crianças. 2) AUTOCONHECIMENTO E CUIDADO DE SI MESMO • Desenvolver atividades que auxiliem na construção da identidade pessoal, e promova um sentimento de autoestima, autonomia e confiança em suas possibilidades de pertencimento a um determinado grupo étnico-racial, crença religiosa, local de nascimento etc.; • Fortalecer os vínculos afetivos de todas as crianças com suas famílias e ajudá-las a captar as possibilidades trazidas por diferentes tradições culturais para a compreensão do mundo e de si mesmas.
ATIVIDADES
• Brincadeiras de esconder e achar; montar e derrubar; • Rodas de histórias; • Rodas de conversas; • Oficinas de desenhos, pinturas e modelagens; • Criar momentos de convivências onde a família participe das aulas, seja para contar uma história, relatar informações sobre os filhos ou até mesmo fazer atividades únicas pelo menos duas vezes por mês.

12.5.2 CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros; ➤ Explorar formas de deslocamento no espaço, combinando movimentos e seguindo orientações; ➤ Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência; ➤ Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) EXPERIÊNCIAS COM BRINCADEIRAS • Montar um brinquedo, pegar objetos e manuseá-los com certos cuidados; • Aprimorar a coordenação visomotora fina, utilizando movimento de preensão com pinça em diferentes situações de uso de objetos, como lápis, pincel, caneta ou jogos de encaixe com peças pequenas; • Explorando os diferentes desafios oferecidos pelo espaço com maior autonomia e presteza por meio de movimentos como andar, correr, saltar, saltitar, pular para baixo, subir, escalar, arrastar-se, pendurar-se, balançar-se, equilibrar-se etc.; 2) EXPERIÊNCIAS COM DANÇA • Recriar movimentos a partir de uma música, de um som, de uma ideia, e se sensibiliza quanto ao valor expressivo de seus gestos, na medida em que explora; • Desenvolver habilidades motoras e o controle de seus movimentos no deslocamento do espaço, alternando diferentes velocidades, direções e posições.
ATIVIDADES
• Danças de ritmos variados; • Brincar de cantar, dançar, de desenhar, de escrever, de jogar futebol, de jogar bola ao cesto, boliche, esconde-esconde, etc.; • Brincar em pares, trios ou pequenos grupos, com jogos que envolvam marcações visuais no ambiente por exemplo: amarelinha, encontrar “tesouros” ou outros objetos escondidos nas dependências da escola ou outros locais.

12.5.3 TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente; ➤ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música; ➤ Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas; ➤ Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) LINGUAGEM MUSICAL • Produzir sons a partir de instrumentos musicais diversos, como sinos, flautas, apitos, coquinhos, etc.; • Identificar e imitar sons conhecidos, como os sons da natureza (cantos de pássaros, “vozes” de animais, barulho do vento, da chuva etc.), sons da cultura (vozes humanas, sons de instrumentos musicais, de máquinas, produzidos por objetos e outras fontes sonoras) ou o silêncio; • Participar de jogos e brincadeiras que envolvam a dança e/ ou a improvisação musical. 2) LINGUAGEM VISUAL • Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura etc.; • Riscar, pintar e traçar marcas que participem de situações de auto iniciativa e escolha, envolvendo explorações de tintas e instrumentos riscantes.
ATIVIDADES
• Brincadeiras, atividades individuais, em duplas ou pequenos grupos e de situações de exploração dos ambientes à sua volta, procurando objetos e coisas que tenham sons diferentes dos que já conhecem; • Bater palmas conforme o ritmo da música; • Acompanhar a música batendo num objeto ou buscar sons diferentes em objetos que lhes são familiares; • Mexer com areia, água, tintas etc.

12.5.4 ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão; ➤ Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.); ➤ Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos;

- Manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.);
- Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos;
- Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive;
- Identificar, reconhecer e traçar as letras em cursivo e caixa alta;
- Identificar a letra inicial de seu nome e dos colegas.

EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS

1) LINGUAGEM ORAL E ESCRITA - Coordenação Visomotora

- Ampliar o vocabulário;
- Traçado de linhas;
- Pintura;
- Recorte e colagem;
- Apresentação, traçado das letras (cursivas e caixa alta);
- Identificar o nome e de seus colegas;
- Psicomotricidade;
- sequência lógica;
- Escrita do nome.

2) LEITURA

- Leituras de imagens;
- Leituras de símbolos;
- Montar jogos: quebra-cabeça, memória.

3) COORDENAÇÃO MOTORA FINA E GROSSA

- Jogos de montar;
- Colagens;
- Quebra-cabeça;
- Pinturas com tinta guache.

ATIVIDADES

- Recorte e colagem de materiais diversos;
- Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas;
- Repetição de estruturas simples (nomes próprios, colegas e família);
- Leitura de imagens;
- Incentivar o reconhecimento de rótulos;

- Desenhos e grafismo;
- folhear livros, revistas, jornais e gibis;
- Utilização de Fantoques e dedoches;
- Pintar/ cobrir letras.

12.5.5 ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS

- Identificar relações espaciais e temporais (antes, durante e depois);
- Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho);
- Utilizar conceitos básicos de tempo;

- Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos;
- Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.);
- Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas;
- Identificar as cores.

EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS

1) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO ESPAÇO

- Noções espaciais: dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado;
- Representação do espaço a partir de diferentes pontos de referência: situações de exploração tátil e visual das propriedades (forma, tamanho, posição, direção) e das formas geométricas (planas e não planas).

2) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO TEMPO – agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar.

3) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À MEDIDA

- Contagem de objetos (brinquedos, livros etc.);
- Construir a noção de sequência numérica verbal.

4) EXPERIÊNCIAS QUANTO ÀS RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- Observar elementos da natureza como: variedades de cores, tamanhos, texturas, formas, etc.;
- Participar de situações nas quais consigam brincar na areia, brincar com água, deitar-se, se arrastar ou engatinhar na grama.

ATIVIDADES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Montar jogos de memória, quebra-cabeça, jogo de encaixe; • Pinturas com as cores variadas; • Traçar os números de 0 ao 10; • Brincadeiras com blocos lógicos (cores, formas e números); | <ul style="list-style-type: none"> • Colagem de canudinho, palitos, algodão, papel picado, fios de lã, retalhos de tecido; • Utilizar diferentes estratégias para juntar, repartir e tirar quantidades, e avançar ou retroceder em uma série numérica; • Brincadeiras no espaço interno e externo; • Oficinas de desenho, pintura, modelagem e música. |
|--|--|

12.6 INFANTIL I – CRIANÇAS DE 4 ANOS

OBJETIVO GERAL: Ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar.

- **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em

relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

- **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

RECURSOS MATERIAIS: Espelhos, brinquedos, livros, lápis, papéis, tintas, pincéis, tesouras, cola, massa de modelar, argila, jogos os mais diversos, blocos para construções, material de sucata, roupas e panos para brincar etc.

AValiação: A avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças; para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.

12.6.1 EU, O OUTRO E O NÓS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS

- Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações;
- Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;
- Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos;
- Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive;
- Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida;
- Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

EIXOS TEMÁTICOS/CONTEÚDOS

1) RELAÇÃO COM OS COMPANHEIROS

- Oferecer materiais e propor atividades em que as crianças percebam a necessidade de compartilhar e cooperar, ajudando cada uma a reconhecer a existência do ponto de vista do outro e a considerar possíveis sentimentos, intenções e opiniões das demais pessoas, construindo atitudes negociadoras e tolerantes;
- Organizar o ambiente e as rotinas, favoráveis a uma boa transição casa-escola e criação de vínculos entre as crianças.

2) AUTOCONHECIMENTO E CUIDADO DE SI MESMO

- Considerar preferências, sentimentos e opiniões das crianças e ajudá-las a também identificar esses pontos as auxilia a se conhecerem e a reconhecerem o que estão sentindo nas situações, desenvolvendo uma identidade pessoal, um sentimento de autoestima, autonomia e confiança em suas possibilidades;
- Apoiar as crianças a desenvolver uma identidade pessoal, um sentimento de autoestima, autonomia, confiança em suas possibilidades e de pertencimento a um determinado grupo étnico-racial, crença religiosa, local de nascimento etc.;
- Fortalecer os vínculos afetivos de todas as crianças com suas famílias e ajudá-las a captar as possibilidades trazidas por diferentes tradições culturais para a compreensão do mundo e de si mesmas.

ATIVIDADES

- Brincadeiras nos espaços internos e externos;
- Rodas de histórias;
- Rodas de conversas;
- Oficinas de desenhos, pinturas e modelagens;
- Desenvolver em sala de aula o hábito de registros dos acontecimentos vivenciados no seu dia a dia;
- Criar momentos de convivências onde a familiar participe das aulas, seja para contar uma história, relatar informações sobre os filhos ou até mesmo fazer atividades lúdicas pelo menos duas vezes por mês.

12.6.2 CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS

- Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música;
- Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música;
- Explorar diferentes qualidades e dinâmicas do movimento, como força, velocidade, resistência e flexibilidade, conhecendo gradativamente os limites e as potencialidades de seu corpo.

EIXOS TEMÁTICOS/CONTEÚDOS

- 1) **EXPERIÊNCIAS COM BRINCADEIRAS** - Utilização de expressividade intencional do movimento nas situações cotidianas e em suas brincadeiras como:

- Movimento: saltar, girar, cair, deslocar-se, gesticular etc.;
 - Dinâmicas ou qualidades: rápido, lento, forte, leve, direto, flexível etc.;
 - Tamanho: alto, médio, baixo, etc.;
 - Orientação em relação ao aproximar-se ou distanciar-se de determinados pontos.
- 2) **EXPERIÊNCIAS COM DANÇA** – coordenação voluntária dos grandes e pequenos músculos através de:

- Movimentos leves ou fortes, rápidos ou lentos;
- Percorrer o espaço sozinha ou interagindo com parceiros;
- Imitar os movimentos de determinado animal ou o jeito de andar de um personagem.

3) **EXPERIÊNCIAS COM DRAMATIZAÇÃO**

- Experimentações vividas pelas crianças possibilitam: a leitura de histórias, a brincadeira, a expressão plástica, a música, o movimento.

ATIVIDADES

- Dança, jogo, brincadeiras, práticas esportivas, etc.;
- Uso de diferentes gestos, posturas e expressões corporais com intencionalidade;
- Brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos;
- Dramatizações.

12.6.3 TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas; ➤ Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais; ➤ Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) LINGUAGEM MUSICAL - Identificação de qualidades como: • Duração: sons curtos ou longos; • Altura: sons graves ou agudos; • Intensidade dos sons: fracos ou fortes; • Timbre (que qualifica os sons a partir da fonte que os origina). 2) LINGUAGENS VISUAIS - Desenvolver atividades com: • Desenho, pintura, escultura, modelagem, colagem, gravura, fotografia, visitas a museus e locais de produção e divulgação da arte visual; • Datas Comemorativas: Carnaval, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, 07 de setembro, Dia das Crianças, Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros.
ATIVIDADES
• Escutar uma música; • Explorar diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, objetos e materiais, construindo cenários para brincadeiras de faz de conta, encenações ou para festas tradicionais; • Interpretação de músicas e produção de gestos.

12.6.4 ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão; ➤ Desenvolver percepções visuais, auditivas e coordenação visomotora; ➤ Reconhecer e escrever o seu nome; ➤ Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história;

- Identificar as vogais e as consoantes;
- Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS

1) LINGUAGEM ORAL

- Ampliação do vocabulário;
- Exposição oral de ideias com clareza e sequência lógica;
- Interpretação de imagens, símbolos e sinais;
- Desenho como forma de representação;
- Narrar, descrever, explicar, relatar, ouvir e argumentar com outras crianças;
- Discriminação auditiva.

2) LEITURA - trabalhar com a capacidade de observação e representação despertando o interesse pela leitura e a escrita das vogais, consoantes e palavras através de:

- Práticas de leitura;
- Discriminação visual;
- Jogos verbais: modalidades de linguagem (trava- línguas, adivinhas, parlendas, quadrinhas, poemas e canções).

3) LINGUAGEM ESCRITA

- Apresentação do alfabeto cursivo (vogais e consoantes);
- Estudo das vogais: reconhecer, ler, traçar e escrever as vogais;
- Encontros Vocálicos: identificar, ler e escrever, palavras formadas apenas por encontros vocálicos;
- Escrita do nome;
- Práticas de escritas individuais e coletivas.

ATIVIDADES

- Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas;
- Repetição de estruturas simples (nomes próprios, colegas e família);
- Leitura de imagens;
- Relatos de fatos vivenciados;
- Incentivar o reconhecimento de rótulos;
- Traçar linhas (retas, curvas, sinuosas e mistas);
- Jogos pedagógicos na escrita;
- Atividades de formação de palavras com encontros vocálicos.

12.6.5 ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS

- Desenvolver noções de espaço e tempo;
- Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades;
- Desenvolver noções geométricas e distinguir as formas;
- Desenvolver o conceito numérico através das expressões verbal e gráfica;
- Desenvolver noções de grandeza, de posição, de capacidade de massa, de classificação, de sequência e de quantidade;
- Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

1) EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS

1) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO ESPAÇO

- Noções espaciais: estática (longe, perto, em cima, embaixo, dentro, fora) e dinâmica (para frente, para trás, para o lado, para cima, para baixo, na mesma direção, para a direita, para a esquerda);
- Representação do espaço a partir de diferentes pontos de referência: situações de exploração tátil e visual das propriedades (forma, tamanho, posição, direção) e das formas geométricas (planas e não planas).

2) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO TEMPO

- Noções de tempo físico (dia e noite, estações do ano, ritmos biológicos);
- Noções de tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã; semana, mês e ano).

3) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À QUANTIDADE

- Contagem de objetos (brinquedos, livros etc.);
- Construção do número;
- Numerais de 1 a 50;
- Comparar a quantidade de grupos de objetos.

4) EXPERIÊNCIAS QUANTO ÀS RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- Observar elementos da natureza e de fatos e fenômenos sociais, como enchente, seca, hábitos de vida etc.;
- Mover objetos de diferentes maneiras e observar seu resultado.

ATIVIDADES

- Ligar números e descobrir figuras;
- Contar os dedos das mãos;
- Utilizar diferentes estratégias para juntar, repartir e tirar quantidades, e avançar ou retroceder em uma série numérica;

- 
- Promoção de brincadeiras para trabalhar noções espaciais, temporais;
 - Oficinas de desenho, pintura, modelagem e música;
 - Explorar atividades com figuras geométricas colorindo-as com, tinta, cola colorida, colar papel picado, etc.;
 - Criar momentos com fotos, imagens e registros de transformações ocorridas ao longo do tempo.

12.7 INFANTIL II – CRIANÇAS DE 5 ANOS

OBJETIVO GERAL: Ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar.

- **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

RECURSOS MATERIAIS: Espelhos, brinquedos, livros, lápis, papéis, tintas, pincéis, tesouras, cola, massa de modelar, argila, jogos os mais diversos, blocos para construções, material de sucata, roupas e panos para brincar etc.

AValiação: Será mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos de aprendizagem das crianças, para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.

12.7.1 EU, O OUTRO E O NÓS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir; ➤ Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações; ➤ Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação; ➤ Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos; ➤ Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive; ➤ Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida; ➤ Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) RELAÇÃO COM OS COMPANHEIROS • Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades; • Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e integração social; • Organizar o ambiente e as rotinas, favoráveis a uma boa transição casa-escola e criação de vínculos entre as crianças. 2) AUTOCONHECIMENTO E CUIDADO DE SI MESMO • Considerar preferências, sentimentos e opiniões das crianças; • Desenvolver uma identidade pessoal, um sentimento de autoestima, autonomia, confiança em suas possibilidades e de pertencimento a um determinado grupo étnico-racial, crença religiosa, local de nascimento etc; • Conhecer seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites; • Desenvolver e valorizar hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar.
ATIVIDADES
• Brincadeira nos espaços internos e externos; • Rodas de histórias; • Rodas de conversas; • Oficinas de desenhos, pinturas e modelagens; • Desenvolver em sala de aula o hábito de registros dos acontecimentos vivenciados no seu dia a dia; • Criar momentos de convivências onde a família participe das aulas, seja para contar uma história, relatar informações sobre os filhos ou até mesmo fazer atividades lúdicas pelo menos duas vezes por mês.

12.7.2 CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS	
➤	Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música;
➤	Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música;
➤	Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência;
➤	Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS	
1)	EXPERIÊNCIAS COM BRINCADEIRAS - brincar de explorar o espaço com o corpo potencializa habilidades básicas de: • Movimento (saltar, girar, cair, deslocar-se, gesticular etc.); • Dinâmicas ou qualidades (rápido, lento, forte, leve, direto, flexível etc.); • Modo como o movimento ocupa o espaço em todos os seus níveis (alto, médio, baixo); • Planos e formas, bem como construir referenciais que as orientem em relação a aproximar-se ou distanciar-se de determinados pontos.
2)	EXPERIÊNCIAS COM DANÇA - recriar movimentos a partir de uma música, de um som, de uma ideia, e se sensibiliza quanto ao valor expressivo de seus gestos, na medida em que explora: • Movimentos leves ou fortes, rápidos ou lentos; • Percorrer o espaço sozinha ou interagindo com parceiros; • Imitar os movimentos de determinado animal ou o jeito de andar de um personagem.
3)	EXPERIÊNCIAS COM DRAMATIZAÇÃO: o teatro e demais experimentações vividas pelas crianças que possibilitam: • A leitura de histórias, a brincadeira, a expressão plástica, a música, o movimento.
ATIVIDADES	
•	Jogos diversos;
•	Brincadeiras nos espaços interno ou externos;
•	Danças de ritmos variados;
•	Dramatizações.

12.7.3 TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas; ➤ Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais; ➤ Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.
EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS
1) LINGUAGEM MUSICAL - apresentar de forma sistemática um repertório musical com obras clássicas, populares, étnicas, cantadas ou instrumentais, incluindo canções infantis tradicionais, folclóricas de diferentes países e também canções do repertório popular, com objetos sonoros e/ou instrumentos musicais que possam favorecer a exploração destes pelas crianças na busca de identificar qualidades como: • Duração (sons curtos ou longos); • Altura (sons graves ou agudos); • Intensidade (sons fracos ou fortes); • Timbre (que qualifica os sons a partir da fonte que os origina); • Ampliar seu repertório de referências sonoras, seus modos de escutar produzir músicas e desenvolver suas preferências. 2) LINGUAGENS VISUAIS - desenvolver atividades com: • Desenhos, pinturas, esculturas, modelagens, colagens, gravuras, fotografias, visitas a museus e locais de produção e divulgação da arte visual; • Datas Comemorativas: Carnaval, Páscoa, Dia do Índio, Dia das Mães, Festa Junina, Dia dos Pais, 07 de setembro, Dia das Crianças, Primavera, Dia da Árvore, Natal e outros.
ATIVIDADES
• Escutar uma música; • Explorar diferentes sons, ritmos, formas, cores, texturas, objetos e materiais, construindo cenários para brincadeiras de faz de conta, encenações ou para festas tradicionais; • Interpretação de músicas e produção de gestos.

12.7.4 ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS
➤ Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita de fotos, desenhos e outras formas de expressão; ➤ Desenvolver a percepção visomotora e a discriminação auditiva e visual;

- Reconhecer seu nome escrito sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;
- Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história;
- Conhecer e escrever as vogais e os encontros vocálicos tanto na letra de imprensa quanto na letra cursiva;
- Reconhecer as letras do alfabeto na letra de imprensa e na letra cursiva e sua família;
- Familiarizar-se, com a escrita, por meio do contato com diversos portadores de texto (livro, revistas, imagens símbolos e histórias em quadrinha);
- Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando;
- Registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.

EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS

3) LINGUAGEM ORAL

- Exposição oral de ideias com clareza e sequência lógica;
- Compreender e transmitir avisos, recados e mensagens;
- Interpretação de imagens, símbolos e sinais;
- Desenho como forma de representação;
- Narrar, descrever, explicar, relatar, ouvir e argumentar com outras crianças;

4) LEITURA - trabalhar com a capacidade de observação e representação despertando o interesse pela leitura e a escrita das vogais, consoantes e palavras através de:

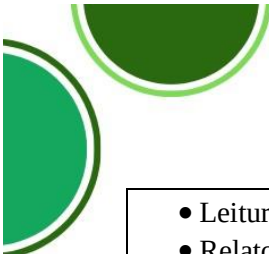
- Práticas de leitura incidental (rótulos, propagandas, objetos e símbolos)
- Reconhecer o seu nome e o nome dos colegas;
- Jogos verbais: modalidades de linguagem (trava- línguas, adivinhas, parlendas, quadrinhas, poemas e canções).

3) LINGUAGEM ESCRITA

- Escrever o seu nome e o nome da escola;
- Práticas de escritas individuais e coletivas;
- Estudo do Alfabeto: identificar visual e auditivamente as letras do alfabeto, cobrir e copiar as letras maiúsculas e minúsculas (de imprensa e cursiva);
- Encontros Vocálicos: identificar, ler e escrever, palavras formadas apenas por encontros vocálicos;
- Famílias Silábicas: Conhecer as famílias silábicas, de forma natural e espontânea.

ATIVIDADES

- Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas;
- Roda de conversa;
- Poema;
- Hora do conto;
- Parlenda, adivinha, trava-língua, ditado popular, quadrinha, brincadeira de roda;
- Repetição de estruturas simples (nomes próprios, colegas e família);

- 
- Leitura de imagens;
 - Relatos de fatos vivenciados;
 - Desenhos e grafismo;
 - Folhear livros, revistas procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar letras ou palavras conhecidas;
 - Formar pequenas palavras;
 - Leitura de textos compartilhados;
 - Ditados de palavras;
 - Bingos com pequenas palavras.

12.7.5 ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS

- Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades;
- Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais;
- Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação;
- Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes;
- Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças;
- Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias no seu cotidiano;
- Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

EIXOS TEMÁTICOS/CONTEUDOS

1) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO ESPAÇO

- Noções espaciais: estática (longe, perto, em cima, embaixo, dentro, fora) e dinâmica (para frente, para trás, para o lado, para cima, para baixo, na mesma direção, para a direita, para a esquerda);
- Representação do espaço a partir de diferentes pontos de referência: situações de exploração tátil e visual das propriedades (forma, tamanho, posição, direção) e das formas geométricas (planas e não planas).

2) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO AO TEMPO

- Noções de tempo físico (dia e noite, estações do ano, ritmos biológicos);
- Noções de tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã; semana, mês e ano).

3) EXPERIÊNCIAS EM RELAÇÃO À QUANTIDADE

- Contagem de objetos (brinquedos, livros etc.);
- Comparar a quantidade de grupos de objetos;
- Ideia de unidade, número 0 (zero), unidade e dezena, ideia de ordinal, números de 0 até 50, quantidades;
- Operação com Números: adição e subtração (total até 10).

4) EXPERIÊNCIAS QUANTO ÀS RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

- Pesquisar modos de viver de pessoas de um tempo passado ou de outra;
- Exploração do ambiente local como: escola, comunidade, natureza e meio de vida dos familiares resultado.

ATIVIDADES
• Experiências com dinheiro em brincadeiras ou em situações de interesses das crianças; • Espaço e forma: Jogos de esconder ou de pega, nos quais um dos participantes deve contar, enquanto espera os outros se posicionarem; • Brincadeira e cantigas incluem diferentes formas de contagem; • Oficinas de desenho, pintura, modelagem e música; • Promover atividades diversificadas e significativas que promovam a observação da paisagem local por meio de passeio ou atividades com fotografias, imagens ou relatos de moradores locais; • Promover momentos de socialização com as famílias pelo menos duas vezes por semana.

13 EDUCAÇÃO CRISTÃ

FEVEREIRO CUIDANDO DA NATUREZA

OBJETIVO GERAL: Despertar nas crianças o interesse e o cuidado pela natureza, incentivando a preservação do meio ambiente por meio de atividades práticas e sensoriais; Promover o respeito e o cuidado pelos animais, reconhecendo sua importância para o equilíbrio do meio ambiente.

OBJETIVO ESPECÍFICOS: Reconhecer a importância das plantas para o meio ambiente; Identificar diferentes animais e seus habitats.

RECURSOS: Vasilhinhos pequenos ou garrafas pet recicladas, terra adubada; Fantoques ou bichos de pelúcia representando animais.

CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: Cuidando da Natureza: plantando e regando;

2º ENCONTRO: Animais da Natureza: nossos Amigos.

MARÇO ECOLOGIA INTEGRAL E CUIDADO COM A CRIAÇÃO

OBJETIVO GERAL: Destacar a urgência do cuidado com a casa comum e do cuidado com toda obra da Criação.

OBJETIVO ESPECÍFICOS: Desenvolver a conscientização de que atos geram consequências; Evidenciar a necessária mudança de mentalidade, indicando modelos de sustentabilidade e desenvolvimento

RECURSOS: Imagens de casas e abrigos de diversas espécies de seres vivos (conforme CF NA ESCOLA – Ensino Fundamental, pag. 8 a 25).

CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: A beleza da Criação;

2º ENCONTRO: Nossa Casa Comum ameaçada;

3º ENCONTRO: Cuidar: uma urgência;

4º ENCONTRO: Por um novo jeito de viver.

ABRIL
A PÁSCOA: O AMOR DE JESUS QUE TRANSFORMA VIDAS

OBJETIVO GERAL: Promover a compreensão profunda da história da Páscoa, ajudando as crianças a entenderem seu verdadeiro significado, a importância da morte e ressurreição de Jesus Cristo, e como esse evento impacta sua vida e fé cristã.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Explicar o contexto histórico da Páscoa, apresentando as narrativas bíblicas que envolvem a morte e ressurreição de Jesus, destacando os principais eventos e personagens dessa história.

RECURSOS: Bíblia infantil, vídeos e filmes educativos, músicas, palestras, jogos e dinâmicas, momento de oração, objetos simbólicos como pão e suco de uva, cruz simples, flores ou uma planta que represente vida nova.

CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: Jesus Nos Ama!;

2º ENCONTRO: Jesus Vive! Ele Está Conosco!;

3º ENCONTRO: Páscoa é Tempo de Ser Amigo!;

4º ENCONTRO: O grande amor de Jesus” Uma celebração da Páscoa (Lc 22-24).

MAIO
MARIA: A MÃE QUE NOS ENSINA A AMAR

OBJETIVO GERAL: Desenvolver nas crianças um profundo sentimento de gratidão e admiração pela maternidade e pelo amor familiar, ajudando-as a compreender o valor da figura materna e a cultivar o amor e a gratidão a Maria, mãe de Jesus, como modelo de fé, amor e dedicação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Compreender o valor da maternidade; Conhecer a figura de Maria como modelo de fé e dedicação.

RECURSOS: Oração, contação de história, Bíblia, músicas, teatro e dramatização, cartazes e murais, atividades de arte e artesanato (conforme folha em anexo).

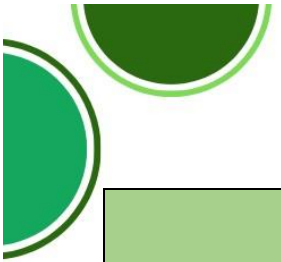
CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: “Jesus ensina a rezar” (Mc 1,35);

2º ENCONTRO: “Mãe Maria: modelo de Amor e Fé” (Lucas 1:26-38);

3º ENCONTRO: “Maria a Mãe de Jesus” (Lucas 2,1-20);

4º ENCONTRO: “O Espírito Santo: nosso amigo” (Atos 2:1-4).



JUNHO

AMAR COMO JESUS: CONSTRUINDO A FAMÍLIA DE DEUS

OBJETIVO GERAL: Desenvolver a compreensão de que Deus é a fonte de todo amor e que, ao amarmos uns aos outros como irmãos, nos tornamos parte da família de Jesus, vivenciando valores cristãos de fraternidade e união .

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Reconhecer Deus como a fonte de amor; desenvolver a prática de amar o próximo como irmãos.

RECURSOS: Bíblia, História da criação com ilustrações, pinturas e desenhos, colagem de elementos da criação, memorização de versículos curtos.

CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: “Deus é o Pai Criador”(Gênesis 1:27-31);

2º ENCONTRO: Reconhecer a Deus como fonte de amor!;

3º ENCONTRO: Compreender que, quando nós amamos como irmãos tornamo-nos parte da família de Jesus;

4º ENCONTRO: Compreender a importância de expressar em gestos concretos, respeito pelos outros para ser amigo de Jesus.

JULHO

O TEMPO DE DEUS: “APRENDENDO A ESPERAR E CONFIAR”

OBJETIVO GERAL: Cultivar hábitos diários de gratidão, promovendo a conscientização sobre a importância da natureza e o respeito pela criação, fortalecendo a conexão com o meio ambiente e incentivando o cuidado contínuo pela natureza.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Refletir sobre o poder da oração como presente divino; Praticar a gratidão através da oração.

RECURSOS: Gestos simples para acompanhar a oração; Bíblia, grupo de oração, músicas, historinhas infantis, massa de modelar.

CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: A oração é um presente;

2º ENCONTRO: Deus me fez e me ama (Salmo 139:14);

3º ENCONTRO: Deus me dá amigos;

4º ENCONTRO: Jesus ensina como ser amigo (Jó 15,14).

AGOSTO
FORTALECENDO NOSSA FÉ: O PODER DA ORAÇÃO NO DIA A DIA

OBJETIVO GERAL: Desenvolver hábitos de oração diários, promovendo uma maior conexão com Deus, fortalecendo a fé e a espiritualidade, e incentivando a prática contínua de diálogo com Deus para o crescimento pessoal e comunitário.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Desenvolver hábitos de oração, encorajar as crianças a falar com Deus; Ensinar as crianças que Deus as criou com amor, enfatizando o cuidado de Deus por elas e por tudo o que ele criou; Ensinar as crianças que Deus nos dá amigos e que devemos ser bondosos uns com os outros.

RECURSOS: Bíblia, Histórias Bíblicas Simples sobre Oração, Músicas de Oração, músicas sobre amizade, História de Amizade e Bondade (Exemplo: O Bom Samaritano, Lucas 10: 25-37), Quadro de Gratidão e Amizade.

CONTEÚDOS:

- 1º ENCONTRO: A oração e um presente;
- 2º ENCONTRO: Deus me fez e me ama (Salmo 139:14);
- 3º ENCONTRO: Deus me dá amigos;
- 4º ENCONTRO: Enfrentando os desafios com fé.

SETEMBRO
A BÍBLIA: NOSSO GUIA DE AMOR, OBEDIÊNCIA E CARIDADE

OBJETIVO GERAL: Ensinar as crianças a conhecerem a Bíblia como o livro sagrado, compreenderem o amor ao próximo, aprenderem sobre a obediência de Noé e reconhecerem Deus como fonte de alegria e amor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Ajudar as crianças a aprender manusear a Bíblia e a conhecer a bíblia que é o livro sagrado; Entender a importância da caridade e do amor ao próximo; Reconhecer a obediência de Noé; Reconhecer Deus como fonte de alegria e amor.

RECURSOS: Quebra-cabeça bíblico, Coração reciclável, Noé e a arca, Pulando para Deus (conforme folha anexa).

CONTEÚDOS:

- 1º ENCONTRO: Como usar a Bíblia (Salmo 22:1-3);
- 2º ENCONTRO: Madre Giovanna: uma missionária do amor (1 Coríntios 13:1-3);
- 3º ENCONTRO: A história de Noé: confiança em Deus (Gênesis 6-9);
- 4º ENCONTRO: Pulando para perto de Deus.

OUTUBRO
CUIDANDO COM AMOR: RESPEITO PELA CRIAÇÃO DE DEUS

OBJETIVO GERAL: Compreender a importância do amor e respeito pela criação, reconhecendo a responsabilidade de cuidar e valorizar o meio ambiente e todas as criaturas como obras de Deus.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Reconhecer a criação como obra de Deus; Identificar a importância de cuidar da natureza; Desenvolver atitudes de respeito pelo meio ambiente; Praticar gestos de carinho pela criação; Valorizar as criaturas como parte da criação de Deus.

RECURSOS: Histórias Bíblicas, Cartazes e Imagens, Atividades de Reciclagem, Plantio de uma Árvore ou Planta.

CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: São Francisco de Assis (Gênesis 1:24-25);

2º ENCONTRO: O amor de Jesus pelas crianças (Mateus 19:13-15);

3º ENCONTRO: Nos passos de Jesus (Marcos 10: 43-44)

4º ENCONTRO: Vamos a Festa (Lucas 24:41).

NOVEMBRO
ACOLHER COM AMOR: VIVENDO A PALAVRA DE DEUS E A MISSÃO DE PARTILHAR

OBJETIVO GERAL: Despertar nas crianças a importância da acolhida e da evangelização, incentivando o contato com a palavra de Deus, o valor da partilha e a missão de reintegrar os afastados da comunidade cristã.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Despertar nas crianças a importância da acolhida na evangelização; Incentivar o contato das crianças com a palavra de Deus; Compreender a importância da partilha e do compartilhamento.

RECURSOS: Bíblia, Fantoques ou bonecos, Brinquedos e recursos para compartilhar, Histórias Bíblicas de Acolhida, Cartazes com versículos, Livros Infantis com Passagens Bíblicas, jogo de Boas-Vindas.

CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: Cuidar com amor e carinho dos doentes (Lucas 10:25-37);

2º ENCONTRO: Bolinhas Missionárias (MT 18:11-14);

3º ENCONTRO: Guardião da Bíblia (João 8:31-32);

4º ENCONTRO: A festa da partilha (2 Coríntios 9: 25-37).

DEZEMBRO

ADVENTO: ESPERANÇA, AMOR E PAZ PARA O NASCIMENTO DE JESUS

OBJETIVO GERAL: Ajudar as crianças a entenderem o Advento como um tempo de espera e alegria pela vinda de Jesus, identificando os valores de esperança, amor e paz. Incentivar gestos de bondade e solidariedade, celebrando o Advento com alegria e carinho.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Compreender o significado do Advento; Identificar os valores do Advento; Refletir sobre a vinda de Jesus; Aplicar gestos de bondade e solidariedade; Celebrar o Advento com alegria.

RECURSOS: História simples sobre o Advento, Cartazes com imagens, Jogos e brinquedos educativos, Histórias com fantoches, Atividades de colagem, Atividades de doação, Músicas de Advento, Decoração de Natal com as crianças, Teatro ou dramatização simples.

CONTEÚDOS:

1º ENCONTRO: “Esperança – Jesus está voltando” (Isaías 9:6);

2º ENCONTRO: “O menino da Paz” (João 14:27);

3º ENCONTRO: “A boa notícia do Natal” (Lucas 2: 10-11);

4º ENCONTRO: “Amo o maior presente de Jesus” (João 3:16)



14 PROJETOS TEMÁTICOS

14.1 TEMAS PARA O 1º SEMESTRE

OBJETIVO GERAL: Incentivar nas crianças o cuidado com o corpo como um tesouro dado por Deus, promover a interação com a natureza, despertando o respeito e a curiosidade, e desenvolver a compreensão da importância da fraternidade e da economia solidária, estimulando atitudes de partilha, respeito e cuidado com o próximo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Valorizar a importância da saúde física e mental, promover o aprendizado e o desenvolvimento das crianças por meio de brincadeiras com a natureza, e ensinar a importância de cuidar do meio ambiente, estimulando a criatividade com materiais recicláveis.

METODOLOGIA: contação de histórias, leitura compartilhada e individual, criação de livrinhos e ilustrações, roda de leitura, dramatização, produção de textos, roda de conversa, confecção de enfeites, oficinas de cartão de Natal, cantos natalinos e apresentação de peça teatral de Natal.

RECURSOS: Livros infantis, histórias, cartazes, imagens, músicas, brincadeiras, fantoches, bonecos, elementos da natureza (folhas, galhos, pedras, flores, terra, sementes), além de materiais como pendrive, papéis e garrafas pet.

CRONOGRAMA

CONTEUDOS ABORDADOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Experimentar, aprender e adaptar-se • Meu maior tesouro • Contação de histórias • A vida é um presente de Deus		X	X									
Conectando crianças com a natureza • Brincando e aprendendo com a natureza • A beleza da criação: celebrando a bondade de Deus em cada detalhe				X	X							
Respeito e cuidado com o próximo • Eco fraternidade em ação						X	X					

JUSTIFICATIVA: Nos primeiros anos de vida, as crianças aprendem por meio da experimentação, da vivência e da adaptação ao ambiente. Dessa forma, a abordagem de temas como identidade, histórias, conexão com a natureza e valores como respeito e cuidado são fundamentais para o desenvolvimento integral dos pequenos.

14.2 TEMAS PARA O 2º SEMESTRE

OBJETIVO GERAL: Desenvolver a linguagem, coordenação motora, criatividade e fortalecer a conexão das crianças com os livros, além de valorizar os sentimentos de solidariedade e empatia.													
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Promover o desenvolvimento integral das crianças, estimulando a imaginação, o desenvolvimento cognitivo e da linguagem, além de conhecer os símbolos e tradições do Natal.													
METODOLOGIA: Contação de histórias, leitura compartilhada, criação de livrinhos e ilustrações, roda de leitura, dramatizações, roda de conversa, confecção de enfeites, oficinas de cartão de Natal, cantos natalinos e peça teatral de Natal.													
RECURSOS: Livros infantis, filmes, fantoches, som, pendrive, cantinho da leitura, maleta viajante, janela de contação de histórias, painel literário, coroas do advento, Bíblia, vela, materiais de arte (papel, tinta, cola, tesoura), data show, materiais recicláveis (rolo de papel, garrafa PET, palito de picolé, barbante), figurinos para peça teatral e EVA.													
CRONOGRAMA													
CONTEÚDOS ABORDADOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Conectando crianças aos livros: desenvolvendo linguagem e criatividade													
- Chapeuzinho vermelho (Jacob e Wilhelm Grimm) - Os três porquinhos (Joseph Jacobs)								X	X				
- Cachinhos dourados e três ursos (Robert Southey) - A Bela Adormecida (Jacob e Wilhelm Grimm)									X	X			
- Cinderela (Jacob e Wilhelm Grimm) - Sítio do Pica Pau Amarelo (Monteiro Lobato)										X	X		
Cultivando solidariedade e empatia nas crianças													
- Símbolos e músicas de Natal - Histórias natalinas (A estrela de Belém) - Culinária temática (preparar receitas simples com as crianças, como biscoitos natalinos ou cupcakes) - Jogo e brincadeiras (caça ao tesouro com pistas relacionadas ao Natal, jogos com perguntas sobre os símbolos natalinos) - Participação do teatro Natalino com apresentação no último dia de atendimento												X	X
JUSTIFICATIVA: Será utilizada a literatura na educação infantil como meio para promover o desenvolvimento integral das crianças, estimulando a imaginação, criatividade, linguagem e percepção de mundo e, já no final do ano, despertando a magia pelas histórias natalinas.													

15 CORPO E MENTE EM MOVIMENTO - ESPORTE E LAZER

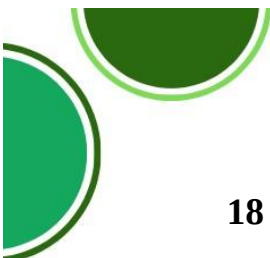
OBJETIVO GERAL: Desenvolver atividades esportivas fim de melhorar suas potencialidades e limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidados com a própria saúde e bem-estar.												
OBJETIVOS ESPECIFICOS: 1. Desenvolver atividades esportivas adaptadas à faixa etária dos participantes; 2. Melhorar o desempenho nas atividades que requeiram força, resistência, flexibilidade, agilidade e velocidade; 3. Promover a integração e o trabalho em equipe por meio de práticas esportivas.												
METODOLOGIA: Jogar brincando e brincar jogando.												
RECURSOS: Educadores de sala, quadra poliesportiva, bolas grandes e pequenas, cordas, jogos de boliche, elásticos, latas, colchonetes, arcos, balões, sacos, cabos de vassoura, materiais recicláveis.												
CRONOGRAMA												
ATIVIDADES	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Jogos livres e dirigidos: "Brincar é aprender: Explorando movimentos e habilidades"		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aquecimentos, alongamento e relaxamento: "Preparando o corpo e a mente: Alongar, aquecer e relaxar para melhor desempenho"		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Exercícios físicos e corporais: "Força, agilidade e resistência: Desafios para superar limites"		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jogos competitivos e cooperativos: "Juntos somos mais fortes: Competir e cooperar para crescer"		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brincadeiras livres e dirigidas: "Resgatando brincadeiras tradicionais: Amarelinha, pega-pega e corda"		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Passeios Explorando a natureza: Caminhadas ecológicas e atividades ao ar livre							X					X
Semana Esportiva: Multiplicando talentos e promovendo a saúde							X					X
Gincanas Esportivas: como corrida de saco, cabo de guerra e revezamento "Desafios que unem: Força, estratégia e diversão"		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
AValiação: A avaliação será contínua, considerando a participação, o engajamento, as relações interpessoais, o desempenho físico e emocional, além da interação nas atividades propostas.												

16 IDENTIDADE CULTURAL

OBJETIVO GERAL: Trabalhar as datas comemorativas como instrumento de preservação das culturas existentes na sociedade.												
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Promover aos educandos o conhecimento das principais datas comemorativas como instrumento da valorização das culturas; 2. Resgatar os valores culturais para fortalecer os vínculos entre a comunidade escolar e as famílias.												
RECURSOS: Livros didáticos, cadernos, revistas, jornais, lápis de cor, chamex, cola, tesoura, materiais reciclados, quadro branco, pincel, E.V.A., sistema de som.												
CRONOGRAMA												
ATIVIDADES	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Carnaval (04); Dia Internacional da Mulher (08); Dia Mundial da Água (22)			X									
Dia Mundial da Saúde (07); Dia Nacional da Conservação do Solo (15); Dia Nacional do Livro Infantil (18); Dia Nacional dos Povos Indígenas (19); Páscoa (20); Tiradentes (21)				X								
Dia das Mães (11); Dia Internacional da Família (15); Dia Nacional de Enfrentamento ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes (18)					X							
Dia Mundial do Meio Ambiente (05); Dia Nacional da Reciclagem (05); Festas Juninas (24)						X						
Dia dos Pais (10)								X				
Dia da Independência do Brasil (07); Dia da Árvore (21)									X			
Dia da Criança (12); Dia Mundial da Alimentação (16)										X		
Bandeira (15); Dia Nacional da Consciência Negra (20)											X	
Natal (25)												X
AVALIAÇÃO: Será realizada por meio da observação e da participação dos educandos nas atividades propostas, com foco no engajamento e na compreensão dos temas trabalhados.												

17 DATAS COMEMORATIVAS

OBJETIVO GERAL: Promover a troca de conhecimento entre os participantes, exercitando as capacidades de comunicação em busca de um único objetivo.													
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Fortalecer as festividades, proporcionando o engajamento das CRIANÇAS de maneira efetiva e criativa; 2. Estimular a participação ativa e a integração entre os participantes.													
METODOLOGIA: Apresentações culturais, trabalhos em equipe, organização, festas, convites, acolhida, relatórios.													
RECURSOS: Prêmios, cartelas de bingo, doações, lanches, ornamentação, convites, cartões, faixas, figurinos, danças, jogos, coreografias, pesquisas.													
CRONOGRAMA													
EVENTOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Páscoa: "A Ressurreição de Jesus Cristo é nossa esperança: Renascendo em amor e fé" - Foco na renovação e esperança, com atividades como caça aos ovos, teatros sobre a ressurreição e oficinas de artesanato com símbolos pascais				X									
Festa Junina: "Arraial da Alegria: Celebrando as tradições do sertão" - Valorização da cultura caipira, com quadrilhas, comidas típicas, jogos como pescaria e corrida de saco, e decoração temática						X							
Dia das Crianças: "Crianças do mundo: Sonhos, cores e magia" - Celebração da infância com brincadeiras, gincanas, pintura facial e contação de histórias que valorizem a diversidade cultural										X			
Dia do Educador: "Educadores: Guias de transformação e conhecimento" - Homenagem aos educadores com apresentações dos alunos, cartões feitos à mão e uma reflexão sobre o papel transformador da educação										X			
Encerramento: "Celebrando conquistas: Um ano de aprendizado e crescimento" - Celebração das conquistas do ano, com apresentações artísticas, entrega de certificados e um momento de agradecimento a todos os envolvidos												X	
AValiação: A avaliação será feita em duas etapas, com a participação da equipe de educadores sociais, observando e analisando os eventos realizados.													



18 EIXO II – FORTALECIMENTO INSTITUCIONAL

O Eixo II do Plano de Ação Anual da Associação PRECAVI, dedicado ao Fortalecimento Institucional, representa um pilar estratégico para a consolidação da missão, visão e valores da organização. Este eixo visa ampliar a capacidade de atuação da PRECAVI por meio de ações que promovem o desenvolvimento humano, a qualificação das equipes, o engajamento da comunidade e a sustentabilidade institucional. Ao investir em formações diversificadas, tanto para famílias atendidas quanto para colaboradores e voluntários, a organização busca fortalecer seus vínculos internos e externos, garantindo uma atuação mais eficiente e alinhada às necessidades da comunidade. Além disso, este eixo contempla a realização de eventos externos de divulgação e mobilização de recursos, estratégias de comunicação eficazes e festividades institucionais, que contribuem para a visibilidade, transparência e celebração das conquistas da PRECAVI.

18.1 OBJETIVO GERAL

Fortalecer a estrutura institucional da Associação PRECAVI por meio de ações integradas de capacitação, engajamento comunitário, comunicação estratégica e mobilização de recursos, visando ampliar o impacto social da organização e garantir sua sustentabilidade a longo prazo.

18.2 EVENTOS EXTERNOS - A ESPERANÇA É SOLIDÁRIA

OBJETIVO GERAL: Promover a integração comunitária, divulgar os projetos realizados pela PRECAVI e mobilizar recursos financeiros e materiais para sustentabilidade das ações sociais na comunidade.												
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Realizar um bazar social para arrecadar fundos e promover a economia solidária; Organizar uma festa cultural para valorizar a identidade local e fortalecer os vínculos comunitários; Apresentar os projetos realizados pela PRECAVI, destacando seus impactos e conquistas; Promover uma festa junina como evento de confraternização e arrecadação de recursos.												
METODOLOGIA: Os eventos irão acontecer através de apresentações culturais realizadas para captação de recursos, doações, divulgação, arrecadações, trabalhos em equipe, organização, festas, convites, vendas, bingos, cartões, acolhida, relatórios, panfletos, comunicação em rádio e carro de som, sites, e-mail, face book, WhatsApp, Instagram.												
RECURSOS: Humanos (voluntários, colaboradores, artistas locais, vendedores do bazar e colaboradores da comunidade); Materiais (mesas, cadeiras, tendas, som, iluminação, decoração, brinquedos para atividades infantis, materiais para barracas de comidas e bebidas); Financeiros (doações, patrocínios locais e venda de ingressos ou produtos); Espaço físico: (quadra, praça ou espaço cedido).												
CRONOGRAMA												
CONTEÚDOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Bazar Social: Arrecadação de roupas, calçados, acessórios e objetos usados em bom estado. Organização e venda dos itens a preços simbólicos. Divulgação prévia nas redes sociais e em pontos estratégicos da comunidade				X								
Festa Junina: Barracas típicas (comidas e bebidas). Jogos e brincadeiras (pescaria, argola, correio elegante). Quadrilha e música ao vivo com bandas ou DJs. Concurso de melhor traje caipira						X						
Festa Cultural Miguel Fest: Apresentações de dança, música e teatro com artistas locais. Exposição de artesanato e obras de artistas da comunidade. Oficinas culturais (ex.: pintura, música, dança). Montagem de um stand com fotos, vídeos e depoimentos sobre os projetos realizados. Rodas de conversa para discutir os impactos das ações e ouvir sugestões da comunidade. Distribuição de panfletos informativos										X		
RESULTADOS ESPERADOS: Arrecadação de recursos financeiros e materiais para sustentabilidade dos projetos da PRECAVI. Fortalecimento dos vínculos comunitários e valorização da cultura local. Maior visibilidade e reconhecimento dos projetos realizados pela PRECAVI. Promoção de um ambiente de confraternização e integração na comunidade.												

18.3 TERAPIA DE GRUPO E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS

OBJETIVO GERAL: Potenciar a capacidade de resolução de problema, entender esse complexo universo das crianças e adolescências através do grupo de terapia, ajudará a perceber que os mesmos são acima de tudo uma grande oportunidade. Oportunidade de construção da autonomia, da identidade e aprendizagens que se aceleram e abrem múltiplas perspectivas e descobertas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Oferecer ações de promoção do bem-estar físico, mental, psicológico e emocional; Oferecer um espaço de discussão, que leve em conta as experiências de cada educando, trabalhando as emoções, de forma a resgatar a autoestima; Promover palestras e atividades com temas que promova o bem estar dos educandos; Desenvolver a socialização entre as crianças e adolescentes; Fortalecimento de vínculos; Discutir sobre os diversos conflitos familiares e a resolução dos mesmos; Conscientizar as crianças e adolescentes sobre a importância da interação um com os outros; Auxiliar na percepção da resolução de problemas; Motivar a criatividade das crianças através de atividades lúdicas.

RECURSOS MATERIAIS: Projetor, notebook, televisão, caixa de som, pendrive, materiais didáticos e livros educativos.

RECURSOS HUMANOS: Psicólogo; educadores, educando do Centro Educacional Vida Nova, educandos do Centro Cultural de Educação Sócio Profissional Miguel Dell'Acqua e familiares.

METODOLOGIA: Os grupos são formados por educandos da Associação PRECAVI familiares e educadores. Com os educandos os grupos acontecerão semanalmente através de técnicas, palestras e atividades lúdicas. O local da realização do grupo terapêutico dos educandos do Centro Educacional Vida Nova será no seu próprio espaço. O local do grupo de terapia com os adolescentes será no Centro Cultural de Educação Socioprofissional Miguel Dell'Acqua. Havendo a necessidade acontecerão também os atendimentos individuais com os educandos. Junto à família o trabalho será de orientações e conscientizações para que possam ter a possibilidade de uma releitura da dinâmica familiar frente às próprias questões emocionais e comportamentais dos filhos. Tendo a necessidade será realizado o atendimento individual com familiares também. Junto os educadores serão através de orientações individuais e capacitações. Possibilitando a criação de vínculos e relacionamentos sadios bem como considerar alternativas de ações diferenciadas a serem desenvolvidas com os educandos na Instituição.

METAS: O presente Plano Terapêutico apresenta como meta principal proporcionar orientações, as quais vão estimulá-lo a criar estratégias para lidar com sua vida nos aspectos das áreas física, psicológica, cognitivo e social. Desta forma poderá lidar melhor com suas emoções e relações interpessoais, de modo prático nas dificuldades e conflitos entre familiares, colegas e educadores. A terapia de grupo é uma forma de terapia em que um grupo de indivíduos, cuidadosamente selecionados, se reúne regularmente com um propósito terapêutico, sob a orientação de um ou dois terapeutas. Destina-se, por isso, a pessoas motivadas em refletir sobre os seus sentimentos e comportamentos, bem como ouvir os dos outros. A Terapia de grupo, de modo geral, trabalha as problemáticas da psicoterapia individual, nomeadamente, perturbações de ansiedade, depressão, relacionamento interpessoal, entre outros. A terapia de grupo proporciona a oportunidade para os participantes melhorarem a capacidade de comunicar e se relacionar com os outros. A autoestima poderá ser desenvolvida pelo feedback e reflexões geradas em grupo.

18.4 FORMAÇÃO COM A EQUIPE DE EQUIPE DE COLABORADORAS E COLABORADORES

OBJETIVO GERAL: Promover o desenvolvimento profissional e pessoal da equipe, fortalecendo habilidades técnicas, socioemocionais e espirituais, além de fomentar a integração e a motivação do grupo. Cada formação terá um tema central, com metodologias participativas e práticas, garantindo um dia de aprendizado significativo e transformador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Desenvolver habilidades de liderança e gestão de equipes, fortalecer as competências socioemocionais da equipe, melhorar a qualidade das relações interpessoais, apresentar e refletir sobre metodologias pedagógicas inovadoras, fortalecer a espiritualidade e a missão do equipe, promover a reflexão sobre inclusão e diversidade, conscientizar a equipe sobre a importância do autocuidado, celebrar os resultados e fortalecer os vínculos da equipe.

METODOLOGIA: Exposições dialogadas, dinâmicas de grupo, oficinas práticas e momentos de reflexão.

RECURSOS: Apostilas, slides, materiais para dinâmicas e certificados de participação.

CRONOGRAMA

CONTEÚDOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Formação pedagógica com o tema: Educação Transformadora BNCC com a psicopedagoga Itacyara Launé		X										
liderança inspiradora e gestão de equipes			X									
Habilidades socioemocionais na prática educativa				X								
Relações humanas e comunicação não violenta					X							
Abordagens pedagógicas de impacto no desenvolvimento integral						X						
Esperanças na Pastoral do Menor								X				
Inclusão e diversidade na prática educativa									X			
Autocuidado e prevenção ao esgotamento profissional										X		
Integração e celebração das conquistas											X	

18.5 PARCERIA COM AS FAMÍLIAS DOS ATENDIDOS

OBJETIVO GERAL: Promover a parceria família-escola por meio da formação de habilidades parentais, garantia de direitos da criança e acompanhamento pedagógico, visando o desenvolvimento integral da criança e o fortalecimento dos vínculos familiares													
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Estimular um ambiente familiar que promova o desenvolvimento saudável das crianças, com segurança e autoestima, garantindo a proteção e um ambiente propício para a aprendizagem.													
METODOLOGIA: Realizar reuniões com palestras, dinâmicas e discussões sobre temas relevantes para as famílias.													
RECURSOS: Recursos Humanos (Equipe de profissionais para ministrar as reuniões formativas), Materiais (Bíblia, vela, flores, material pedagógico, TNT, textos informativos, pincel, cartolina, notebook, projetor de multimídia, Pen Drive, sistema de som, cola, tesoura, etc).													
CRONOGRAMA													
CONTEÚDOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Reunião Informativa: apresentação da equipe de educadores, apresentar a Instituição e seus objetivos, Informações sobre a participação e envolvimento dos pais ou responsáveis, informar sobre os programas e serviços oferecidos, estabelecer uma relação de confiança e parceria com os pais ou responsáveis			X										
Reunião formativa realizada nos Bairros: Com o tema: É dentro de cada um que a família habita - enfrentando as crises e os desafios familiares com resiliência. Busca-se promover a prática da resiliência proporcionando condições de enfrentamento de problemas e adversidades para o desenvolvimento de crianças e adolescentes e suas famílias						X							
A visita dos educadores às famílias dos atendidos é uma excelente estratégia para conhecer o contexto familiar, entender melhor o ambiente e as condições em que os atendidos vivem, mapear necessidades, identificar as necessidades específicas de cada família e como a Instituição pode ajudar I vínculos, estabelecer uma relação de confiança e parceria entre os educadores e as famílias							X						
Reunião Formativa nos bairros: Saúde mental na família: prevenindo o estresse e a ansiedade: alimentação saudável e hábitos de vida para toda a família: Prevenção ao uso de álcool e outras drogas na adolescência									X				
Reunião avaliativa e celebrativa onde cada educadora conduz a reunião, previamente preparada com toda a equipe, com seu grupo de pais e responsáveis											X		
Turno de serviço solidário	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

18.6 COMUNICAÇÃO

OBJETIVO GERAL: Divulgar amplamente as ações da Associação PRECAVI, garantindo informações e condições para o exercício do direito à participação direta, ampla, crítica e criativa de todos os envolvidos nas atividades da instituição.												
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Implementar processos de comunicação que permitam a socialização das atividades e eventos realizados pela PRECAVI; Prever condições para a efetivação da divulgação e conhecimento de todo o processo e dos canais de participação.												
METODOLOGIA: Implementação de Processos de Comunicação; Criar conteúdo de qualidade para divulgar as atividades e eventos da PRECAVI(textos, imagens, vídeos); Utilizar os canais de comunicação definidos para divulgar o conteúdo;Implementar um sistema de gerenciamento de conteúdo para facilitar a atualização e manutenção dos canais de comunicação.												
RECURSOS: Humanos (equipe de comunicação, coordenadores, voluntários); Materiais (computadores, câmeras fotográficas, veículos de som, materiais gráficos); Financeiros (orçamento para divulgação, parcerias com veículos de comunicação, custos com plataformas online).												
CRONOGRAMA												
CONTEÚDOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Banco de Contato de Agentes			X	X	X							
Elaboração e veiculação de convites e informativos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cobertura das Atividades	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Divulgações das ações de mobilização de recursos de eventos externos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Criar mecanismos de comunicação interna mais ágil			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Reuniões com setores internos para socializar informações		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Publicação semanal, às terças-feiras, sobre as atividades da educação infantil		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Publicação semanal, às quartas-feiras sobre as atividades complementares		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Publicação semanal, às quintas-feiras sobre as atividades socioassistenciais		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Publicação mensal, última sexta-feira do mês, sobre a escola de cidadania		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Oficina sobre técnicas de postagem, marketing digital para equipe de gestão e auxiliares administrativos			X	X								

RESULTADOS ESPERADOS:

- Aumento da Visibilidade: Maior reconhecimento da PRECAVI na comunidade e entre possíveis parceiros e doadores, ampliando sua visibilidade nos meios de comunicação e redes sociais.
- Engajamento da Comunidade: Um aumento no envolvimento da comunidade local, com mais voluntários, colaboradores e participação em eventos, estimulando uma rede de apoio ativa.
- Mobilização de Recursos: Captação de doações e recursos financeiros, facilitando a execução de programas que beneficiem as crianças e adolescentes atendidos pela PRECAVI.
- Sensibilização do Público: Aumento da conscientização sobre as questões enfrentadas por crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade, gerando empatia e apoio da sociedade.
- Formação de Parcerias: Estabelecimento de parcerias estratégicas com outras organizações, governo e setor privado, potencializando os recursos e esforços em prol da causa.
- Aumento na Participação de Crianças e Adolescentes: Promover a inclusão das próprias crianças e adolescentes nas atividades da organização, garantindo que suas vozes e necessidades sejam ouvidas.
- Fortalecimento da Identidade da PRECAVI: Clareza na missão, visão e valores da PRECAVI, reforçando sua identidade e propósito, o que pode ajudar em campanhas de arrecadação e engajamento.
- Melhora na comunicação Interna: Fortalecer a comunicação entre a equipe interna e os voluntários, promovendo um ambiente colaborativo e eficaz.
- Avaliação Continuada: Implementação de métricas para monitorar e avaliar a eficácia das ações de comunicação, possibilitando ajustes e melhorias contínuas.
- Impacto Social Perceptível: Resultados tangíveis nas vidas das crianças e adolescentes atendidos, que podem ser medidos através de relatos, mudanças sociais e benefícios da PRECAVI a longo prazo.

18.7 ATIVIDADES COM VOLUNTÁRIOS

OBJETIVO GERAL: Fortalecer a equipe de voluntários/as já existentes e promover campanhas de sensibilização para aumentar o grupo de pessoas engajadas, criando um ambiente acolhedor, motivador e de valorização do trabalho voluntário.												
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Acompanhar e Acolher Voluntários (implementar encontros regulares para motivar e fortalecer os vínculos entre os voluntários, promovendo momentos de oração e celebração); Promover Avaliação e Celebração (organizar eventos festivos, como celebrações de aniversários e datas comemorativas, para reconhecer e valorizar o trabalho dos voluntários); Atrair Novos Voluntários (conduzir campanhas de sensibilização e divulgação que valorizem as habilidades individuais e evidenciem o impacto do trabalho voluntário); Fortalecer Comunicação e Engajamento (estabelecer canais de comunicação eficazes e promover atividades que incentivem a participação contínua dos voluntários).												
METODOLOGIA: Elaborar card de divulgação em busca de voluntários valorizando cada potencial, busca ativa, acolhida e agradecimento no dia do voluntariado, encontros de agradecimentos e festivos, motivando a participação em eventos e ações.												
RECURSOS: Humanos (coordenadores de setores, voluntários experientes, equipe de comunicação); Materiais (computador, projetor multimídia, sistema de som, cartões, lembranças, lanches, Bíblia, jogos educativos, materiais didáticos); Digitais (softwares de design, aplicativos de redes sociais, plataformas de reunião on-line); Financeiros (orçamento para lanches, lembranças, materiais de divulgação e organização de eventos).												
CRONOGRAMA												
CONTEÚDOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Busca ativa por visitas domiciliares e redes sociais			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Criação do grupo de WhatsApp com mensagens motivacionais	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encontro festivo na Páscoa de agradecimento				X								
Cartões no dia do aniversário dos voluntários			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Celebração festiva pelo Dia do Voluntariado						X						
Visitas com momentos de oração nas casas dos voluntários			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encontro natalino com avaliação e celebração												X
RESULTADOS ESPERADOS: Fidelização dos voluntários atuais: Aumento do engajamento e satisfação dos voluntários, com fortalecimento dos vínculos e senso de pertencimento; Atração de novos voluntários: Ampliação do número de pessoas engajadas nas atividades da PRECAVI, com diversificação de perfis e habilidades; Melhoria na comunicação: Canais eficazes de comunicação e feedback, garantindo que todos se sintam ouvidos e valorizados. Impacto positivo: Maior alcance e efetividade das ações da PRECAVI, graças ao trabalho dedicado e motivado dos voluntários.												

18.8 PROJETO TRILHAS DO AMOR SOLIDÁRIO

OBJETIVO GERAL: Promover o desenvolvimento integral de crianças em situação de vulnerabilidade social em Fortaleza dos Nogueiras/MA, por meio de ações que garantam alimentação, educação, lazer, cultura e formação cidadã, fortalecendo vínculos familiares e comunitários, com o apoio da fundação Gocce Vive da Itália.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Oferecer alimentação balanceada e nutritiva para as crianças participantes do projeto; 2. Proporcionar atividades de reforço escolar para melhorar o desempenho acadêmico. 3. Promover o acesso à informática e ao ensino de música (teclado e violão) como ferramentas de inclusão digital e cultural. 4. Desenvolver habilidades manuais e criativas por meio de oficinas de artesanato. 5. Oferecer educação cristã e formação em cidadania, visando valores éticos e morais. 6. Criar espaços de lazer e recreação que contribuam para o bem-estar físico e emocional das crianças.

METODOLOGIA: O projeto será desenvolvido em um espaço físico adequado, com equipe multidisciplinar composta por educadores, assistentes sociais, nutricionistas, monitores de oficinas e voluntários. As atividades serão organizadas em turnos, de acordo com a faixa etária das crianças, e incluirão: - Reforço escolar: Aulas complementares em português e matemática. - Oficinas de informática: Introdução à informática básica e uso responsável da tecnologia. - Oficinas de música: Aulas de teclado e violão para estimular a expressão artística. - Oficinas de artesanato: Atividades manuais que desenvolvam criatividade e coordenação motora. Educação cristã e cidadã: Momentos de reflexão sobre valores éticos, morais e cívicos. - Lazer e recreação: Brincadeiras, jogos e atividades físicas. - Alimentação: Fornecimento de lanches e refeições balanceadas.

RECURSOS: Rede de apoio de famílias solidárias de comunidades cristãs de algumas paróquias da Itália.

CRONOGRAMA												
CONTEÚDOS	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboração do projeto a ser aprovado pela fundação Gocce Vive	X											
Confecção de cartões de Páscoa e Natal		X	X						X	X		
Visitas nas famílias e produção de um relatório individual a ser enviado para as famílias solidárias					X	X	X					
Produção de um folder para divulgar as atividades realizadas que será enviado no final do ano										X	X	X
Manter comunicação via site, Instagram e Facebook da Associação PRECAVI	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

RESULTADOS ESPERADOS: Será avaliado o envolvimento das crianças e adolescentes com as famílias solidárias, a transparente utilização dos recursos financeiros, a partilha das atividades realizadas e o convite para alguns testemunhos de colaboradores solidários nas redes sociais da Associação PRECAVI.



19 AVALIAÇÃO

A avaliação na Educação Infantil, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e à pedagogia sociointeracionista, é um processo contínuo, formativo e reflexivo, que valoriza o desenvolvimento integral da criança, respeitando seus tempos, interesses e singularidades. A avaliação no Centro Educacional Vida Nova é dialógica, contextualizada e inclusiva, permitindo que as crianças expressem suas ideias, hipóteses e sentimentos por meio de múltiplas linguagens, como a oralidade, a expressão corporal, a arte e o brincar.

A avaliação no Centro Educacional Vida Nova é um instrumento vivo e transformador, que fortalece os vínculos entre escola, família e comunidade. Através de uma abordagem humanizada e contextualizada, busca-se promover o desenvolvimento integral das crianças, celebrando cada conquista e valorizando o erro como parte do crescimento. A prática avaliativa é guiada pelos princípios da BNCC e pela pedagogia sociointeracionista, garantindo um ambiente de aprendizagem significativo, acolhedor e inclusivo, onde cada criança é reconhecida em sua individualidade e potencialidades.

Princípios da Avaliação:

- Integralidade: considerar o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social.
- Diversidade: respeitar as diferenças individuais, culturais e sociais.
- Processualidade: acompanhar o desenvolvimento de forma contínua, sem focar em momentos isolados.
- Interação: valorizar as relações e experiências compartilhadas.
- Contextualização: adaptar as práticas à realidade da criança e seu entorno.
- Participação: envolver as crianças e famílias no processo avaliativo.
- Transparência: garantir clareza e acesso às informações para todos os envolvidos.



Práticas Avaliativas no Centro Educacional Vida Nova:

- Acompanhamento do Processo de Aprendizagem: observar e valorizar interações, brincadeiras e múltiplos modos de aprendizagem, utilizando registros sistemáticos (fotos, vídeos, desenhos e relatos) para documentar o percurso de cada criança.
- Reflexão e Resignificação da Prática Pedagógica: utilizar a avaliação para reflexão e aprimoramento das práticas, respeitando os tempos individuais e promovendo um ambiente acolhedor e estimulante.
- Participação das Famílias: compartilhar avanços e desafios, promover rodas de conversa e envolver as famílias no processo, valorizando seus saberes e cultura.
- Transparência e Construção Coletiva: elaborar relatórios qualitativos, garantir acesso aos registros e promover momentos de socialização das aprendizagens, como exposições e produções coletivas.

A avaliação no Centro Educacional Vida Nova é um processo contínuo e participativo, que orienta a prática pedagógica, promove a formação integral das crianças e fortalece a parceria entre escola e família, contribuindo para um aprendizado significativo e transformador.



REVISÃO: Ir^a Nilsí Claudete de Carvalho

ELABORAÇÃO, FORMATAÇÃO, DIGITAÇÃO E CORREÇÃO: Ernane Ricardo Seidel, Lea Tinner, Luana Santana Nascimento Oliveira; Lucimara Jorge da Silva, Ir^a Nilsí Claudete de Carvalho, Paulina Oliveira Lima Souza, Surama de Sousa Coelho Barros

Fortaleza dos Nogueiras, 02 de janeiro de 2025.

Ir^a Nilsí Claudete de Carvalho
Presidente

Iranilde da Conceição Albuquerque Santos
Secretária

